НАУЧНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

ISSN 2500-1655

2020

№ 3 (21)

Основан в 2016 г.

НАУЧНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

№ 3 (21)
2020

Научный журнал
Издается
ежеквартально

Учредитель – ООО Научно-издательский центр «НаукоПолис».

Главный редактор

Ярыгин Анатолий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор.

Редакционная коллегия:

Акулова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.
Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор.
Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук.
Денисова Оксана Петровна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук.
Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук.
Лазарева Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент.
Малюченко Геннадий Николаевич, кандидат психологических наук, доцент.
Масычев Павел Владимирович, кандидат социологических наук.
Матуняк Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук.
Морозова Елена Васильевна, кандидат психологических наук.
Ошкина Алла Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.
Руденко Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.
Сидякина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.
Соловова Надежда Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент.
Чикирева Элеонора Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-66842 от 15 августа 2016 г.).

ISSN печатной версии
2500-1655

Компьютерная верстка:
Т.Ю. Пономарева

Редактор-корректор:
Е.Ю. Жданова

Адрес редакции: 445024,
Россия, Самарская область,
г. Тольятти, ул. Юбилейная, 4а

E-mail: naukopolis@yandex.ru
Сайт: http://www.naukopolis-center.ru

Подписано в печать 30.09.2020
Формат 60x84 1/8.
Печать оперативная.
Усл. п. л. 5,81.
Тираж 100 экз.

© ООО Научно-издательский центр «НаукоПолис», 2020

ООО Научно-издательский центр
«НаукоПолис», 445024,
Самарская область, г. Тольятти,
ул. Юбилейная, 4а

СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ РЕДКОЛЛЕГИИ

Главный редактор

Ярыгин Анатолий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Основной состав редколлегии

Акулова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии (Балашовский институт Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Балашов).

Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Педагогика и методики преподавания» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, ученый секретарь Ученого совета (Самарский филиал государственного автономного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Самара).

Денисова Оксана Петровна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, начальник управления сопровождения учебного процесса (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Лазарева Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Малюченко Геннадий Николаевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры консультативной психологии (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов).

Масычев Павел Владимирович, кандидат социологических наук, практикующий психолог, бизнес-тренер (Центр андеррайтинга и верификации АО «Банк «Русский стандарт», г. Саратов).

Матуняк Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора (АНО ДО Планета детства «Лада», Тольятти).

*Морозова Елена Васильевна, к*андидат психологических наук, руководитель структурного подразделения (Центр правовой, психолого-педагогической подготовки и сопровождения замещающих родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Аист» ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Родничок Балашовского района»).

Ошкина Алла Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Руденко Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Сидякина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти).

Соловова Надежда Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Регионального социо-психологического центра, руководитель программы переподготовки «Педагогика и психология» (Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Самара).

Чикирева Элеонора Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, психолог-консультант (ООО «Психологические консультации», Москва).

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

И.А. Дудковская
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ.....5

Е.Ф. Зачиняева, Е.Д. Ефремова
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ ИДЕИ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ.....7

Н.А. Кирсанова
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ
УРОКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ.....12

Г.М. Клочкова
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ
ЗАДАЧА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....14

С.М. Лященко
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЕГО ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.....17

В.С. Пономарева
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕЙ СТРАНЕ.....20

В.С. Пономарёва, Е.С. Бочкова
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....23

Т.Ю. Пономарева, Т.Н. Ситкина
О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....25

Е.А. Сидякина
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ.....27

О.В. Слизская
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG
В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ.....29

Б.Ш. Собиров
ПОДХОДЫ К ЛИДЕРСТВУ И ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОРАМ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ.....35

Л.В. Туркаева
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....38

Е.В. Шлякова
МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ УСЛОЖНЕННЫХ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....42

Психологические науки

В.Г. Петровская
ФОТОТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....44

НАШИ АВТОРЫ.....48

CONTENT

Pedagogical science

I.A. Dudkovskaya
USE OF GAMING METHODS OF LEARNING IN INFORMATICS LESSONS
FOR DEVELOPMENT OF STUDENTS UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES.....5

E.F. Zachinyaeva, Y.D. Efremova
ELABORATION OF A MODEL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING OF THE MEDICAL
UNIVERSITY BASED ON THE IDEA OF HUMANITY.....7

N.A. Kirsanova
OPPORTUNITIES FOR IMPLEMENTING INTEGRATED
LESSONS IN TEACHING GEOGRAPHY AT SCHOOL.....12

G.M. Klochkova
PROFESSIONAL MOBILITY AS A SOCIAL SIGNIFICANT
TASK OF MODERNIZATION RUSSIAN EDUCATION.....14

S.M. Lyashchenko
IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE SOCIAL SPHERE
TEACHER BASED ON THE DEVELOPMENT OF HIS VALUE ORIENTATIONS.....17

V.S. Ponomareva
FORMATION IN CHILDREN 6–7 YEARS OF AGE ABOUT YOUR COUNTRY.....20

V.S. Ponomareva, E.S. Bochkova
FORMATION OF CULTURAL AND HISTORICAL CONCEPTS IN SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN ABOUT HOME LAND THROUGH QUEST GAMES.....23

T.Yu. Ponomareva, T.N. Sitkina
ABOUT PATRIOTIC EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN.....25

E.A. Sidyakina
THE FORMATION OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE THROUGH AN ECOLOGICAL AND TOURIST LOUNGE.....27

O.V. Slizskaya
USE OF LEARNINGAPPS.ORG SERVICE IN TRAINING IN COMBINATORIAL TASKS.....29

B.Sh. Sobirov
APPROACHES TO LEADERSHIP AND TRAINING
AS A FACTOR OF THE COMPANY'S COMPETITIVENESS.....35

L.V. Turkaeva
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF APPLICATION OF INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....38

E.V. Shlyakova
METHODS FOR CONSTRUCTING COMPLEX CHEMICAL PROBLEMS.....42

Psychological science

V.G. Petrovskaya
PHOTO TRAINING AS A MEANS OF PROFESSIONAL
AND PERSONAL DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY STUDENTS.....44

OUR AUTHORS.....48

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

© 2020

И.А. Дудковская, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышев (Россия)

Ключевые слова: методы обучения; игровые методы обучения; преподавание информатики; универсальные учебные действия.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития универсальных учебных действий обучающихся посредством использования игровых методов обучения на уроках информатики.

Современная система образования постоянно претерпевает большие изменения, постепенно осуществляется переход на федеральный государственный стандарт второго поколения, чем обусловливается возникновение ряда новых требований к учителю, в том числе требование к умению выстраивать свою профессиональную деятельность таким образом, чтобы создавать оптимальные условия для развития УУД учащихся [1]. Важность развития УУД обусловлена тем, что они могут пригодиться во многих жизненных ситуациях и являются одним из необходимых условий для гармоничного взаимодействия с обществом.

Развитие УУД учащихся происходит в контексте разных учебных предметов, что способствует формированию и дальнейшему развитию навыков самостоятельной работы, в том числе способности усваивать новые знания.

Игра рассматривается как одно из эффективных средств формирования УУД. Она способна пробудить у интерес учащихся к изучению информатики, способствует развитию коммуникативных навыков, позволяет успешно осуществить интегрирование других предметов в информатику.

Основным достоинством использования игровых методов обучения можно считать то, что они вызывают у учащихся высокий уровень интереса, положительные эмоции, способствуют концентрации на учебной задаче и усвоению учебного материала за счет того, что он принимает более доступную форму. Использование игровых методов на уроке является гарантом активности детей и способствует повышению уровня заинтересованности учащихся в решении учебной задачи.

Игровой метод может быть представлен, соответственно, в виде игры и в виде упражнений в игровой форме. В рамках обучения информатике нас интересует непосредственно игровая деятельность, осуществляемая в виде игры.

В учебном процессе, по мнению Н.П. Аникеевой, игровая деятельность берет на себя следующие функции [2]:

- развлекательную, что может быть использовано в случае снижения концентрации внимания учащихся на уроке;
- коммуникативную, функцию межнациональной коммуникации и социализации, что полностью соответствует коммуникативным УУД;
- примерку на себя различных социальных ролей, преодоления трудностей, которые могут возникать в других областях деятельности, что может быть использовано для развития различных УУД;
- диагностическую, для выявления отклонений и своевременной их коррекции.

Дидактическая игра, как считал И.К. Данилов, не является самоцелью на уроке, а лишь выступает в качестве средства обучения и воспитания [3]. Дидактическую игру можно воспринимать как вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Существует несколько положений, которых необходимо придерживаться для успешной организации учебного занятия в игровой форме:

1) правила игры должны быть четко сформулированы и просты для трактовки и понимания, а информационное содержание предлагаемого материала – доступно пониманию школьников (необходимость выполнения этого положения обусловлена тем, что в противном случае игра не вызовет среди учащихся никакой заинтересованности и будет нести скорее формальный характер);

2) не следует забывать, что игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, чтобы содействовать выполнению педагогических целей, иначе это будет просто развлекательное мероприятие, не несущее в себе никакой педагогической ценности;

3) дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в применении;

4) организация игр, в которых присутствует элемент соревнования между командами, требует к себе особого внимания (должен быть обеспечен контроль за результатами со стороны всего ученического коллектива или выбранных специально для этой роли лиц; учет результатов должен быть непредвзятым, открытым и справедливым);

5) каждый учащийся должен быть задействован в игре и активно в ней участвовать;

6) следует знать меру и не проводить уроки игрового характера по информатике слишком часто; даже на уроке, проходящем в игровой форме, учащиеся должны выражать свои мысли грамотно и четко производить все рассуждения.

Для успешного формирования познавательных, коммуникативных и других УУД и, соответственно, развития интеллектуальных способностей, логического мышления, памяти и внимания стоит обратить внимание на следующие игры:

- *игры на комбинирование*, к которым относят игры на перемещение различных предметов, логические задачи, в том числе шахматы, шашки и головоломки, в которые можно играть как с «компьютером», так и онлайн, с другими реальными людьми (игры на комбинирование ориентированы на умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов);
- *игры на планирование*, под которыми понимаются различные лабиринты, головоломки (в ходе этих игр формируется способность учащихся планировать свои действия на несколько шагов вперед и предугадывать их последствия);
- *игры на формирование аналитического аппарата* (это игры на поиск пары или лишнего элемента,

разгадывание загадок, поиск следующего элемента ряда; для этих игр важно умение учащихся объединять отдельные предметы в группу, выявляя их общий признак для дальнейшей классификации, умение давать предмету словесную характеристику).

Игровая технология на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных при работе с детьми. Период перехода из начальной школы в среднюю является необычайно важным для развития УУД.

Участие детей в дидактических играх, по словам Б.П. Никитина [5], способствует их самоутверждению, развивает настойчивость и стремление к успеху, а также различные мотивационные качества. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дудковская И.А. Владение инновационными технологиями в образовании как одно из необходимых профессиональных качеств современного педагога // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 104–108.

2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Прогресс, 2015. 316 с.

3. Тупицына Н.М. Технология организации групповой работы. URL : http://festival.1september.ru/articles/579384/ (дата обращения: 01.07.2020).

4. Никитин Б. П. Ступени творчества, или развивающие игры. М. : Просвещение, 1990. 160 с.

USE OF GAMING METHODS OF LEARNING IN INFORMATICS LESSONS FOR DEVELOPMENT OF STUDENTS UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES

© 2020

I.A. Dudkovskaya, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
head of the department of mathematics, computer science and teaching methods
Kuibyshev branch of the federal state budgetary educational institution of higher education «Novosibirsk State Pedagogical University», Kuibyshev (Russia)

Keywords: teaching methods; game teaching methods; teaching computer science; universal learning activities.

Abstract. This article discusses the problem of the development of universal educational actions of students through the use of game teaching methods in computer science lessons.

УДК 37.01

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ ИДЕИ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

© 2020

Е.Ф. Зачиняева, кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук
Дальневосточный федеральный университет, Владивосток (Россия)
Е.Д. Ефремова, заместитель директора Факультета довузовской подготовки по воспитательной работе
Тихоокеанский государственный медицинский университет, Владивосток (Россия)

Ключевые слова: человечность; профессиональное воспитание; образовательная среда; моделирование; средообразующие действия.

Аннотация. Статья посвящена разработке модели образовательной среды факультета довузовской подготовки медицинского университета в контексте идеи человечности. Раскрывается содержание понятия «человечность» в аспекте профессиональной деятельности врача на основе анализа философских и психологических трактовок. Описаны средообразующие действия по наполнению компонентов образовательной среды смыслами человечности как ключевой установки в деятельности врача. Статья будет интересна специалистам в области медицинского образования.

ВВЕДЕНИЕ

Постмодернизм как философская рефлексия современной эпохи по-новому осмысливает человеческую сущность и судьбу, призывает человечество осознать проблемы собственного выживания, предлагая концепцию развития человека не только в аспекте роста его благосостояния, но, в первую очередь, в плане его жизненного благополучия, связанного со здоровой долгой и продолжительной жизнью [1]. Возродить доверие населения страны к отечественному здравоохранению возможно, актуализировав человеческие отношения в диаде «врач – пациент».

В это же время государство формулирует ключевые приоритеты развития здравоохранения – технологичность и человечность: «Медицина обязана остаться основанной на человечности, мы не должны забывать о том, что мы люди» [2].

Мы наблюдаем, как технологизация медицины становится мощной тенденцией: все большее число пациентов получают высокотехнологичную помощь. Но вместе с тем минимизируется пространство человеческого общения между пациентом и врачом, что приводит к отчуждению между ними. Сама концепция медицинской помощи изменяется таким образом, что из медицинской сферы устраняется сам человек.

Идея человечности как идея преодоления отчуждения среди людей становится актуальной и в системе подготовки будущих врачей. Однако вопросы воспитания человечности как в системе общего образования, так и в системе профессионального образования относятся к самым сложным и неоднозначным, так как в воспитании педагог имеет дело с суверенным внутренним миром человека.

В этой связи актуализируется необходимость обращения к воспитательному потенциалу среды образовательной организации. Среда обладает высоким уровнем возможностей мягкого воспитания человека, формируется в рамках образовательного пространства и обладает различными функциональными возможностями для реализации педагогических замыслов.

В нашем исследовании речь пойдет о довузовском профильном образовании на факультете довузовской подготовки при медицинском университете. Базой исследования выступил Тихоокеанский государственный медицинский университет. В настоящее время на факультете создана среда, направленная на углублённое изучение необходимых для будущего врача дисциплин: химия, биология. Но с повышением актуальности проблем социально-коммуникативного характера в работе врача стала очевидной потребность в создании среды, где приоритетным смыслом станет категория человечности. Но на данный момент на факультете эта идея не реализуется.

Цель статьи – обосновать систему средообразующих действий построения образовательной среды на основе идеи человечности и показать возможности их реализации на факультете довузовской подготовки медицинского университета. Для достижения поставленной цели выполним ряд задач: раскроем содержание понятия «человечность» как профессиональной установки врача; исследуем потенциал образовательной среды в аспекте воспитания человечности как профессиональной установки будущего врача; выполним моделирование образовательной среды факультета довузовской подготовки медицинского университета на основе идеи человечности; разработаем и представим систему средообразующих действий построения образовательной среды факультета довузовской подготовки медицинского университета на основе идеи человечности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Человечность как профессиональная установка врача. Осмысление категории человечности потребовало глубокого теоретического анализа работ философов, психологов и педагогов. Проблема человечности как специфического способа социального бытия рассматривается исследователями с давних времен, начиная с мыслителей древности до наших дней. Философы описывают человечность через заботу о себе и себе подобных, инициирующую создание вокруг себя социального окружения, несущего характеристику подлинно человеческих отношений [3].

В работах психолога В.Д. Шадрикова человечность обозначена как комплекс качеств человека, определяющих его отношение к другим людям, и в действиях и поступках, характеризующихся с позиций добра и зла. Как добро или зло по отношению к другим человечность проявляется в поступках (добродетелях), так любовь и ненависть – в чувствах. Сострадание и стремление к добру для себя порождают добро для других [4, с. 44]. У истоков человечности лежит эгоизм и зло, с одной стороны, и сострадание, альтруизм,

добро – с другой. Человечность проявляется в борьбе добра и зла, эгоизма и альтруизма. По своей природе человечность амбивалентна: в ней присутствует добро и зло, любовь и ненависть [4, с. 260].

Представляет особый интерес исследование А.В. Суворова, который в своей психолого-педагогической концепции рассматривает феномен человечности как образ жизни каждого «живого» человека, разумный способ существования. Категория человечности на личностном уровне определена автором как этико-психологическое качество, предполагающее отношение к человеку как к высшей ценности, выражающееся в конкретных решениях и действиях, направленных на удовлетворение насущных потребностей и интересов человека; на реализацию его творческих потенций; на содействие его саморазвитию. Человечность – это интегральное качество, включающее в себя понимание человека как высшей ценности на Земле, характеризующееся неравнодушием к переживаниям, проблемам, здоровью людей и оказанием необходимой помощи человеку [5].

В рамках нашего исследования человечность рассматривается как профессиональная установка врача. Выдающийся психолог Д.Н. Узнадзе под установкой понимал готовность к определенной активности, возникающую при наличии актуальной потребности и ситуации, в которой данную потребность можно удовлетворить [6]. Профессиональные установки как сложное мотивационно-смысловое образование опосредуются профессиональными ценностями: в медицинской сфере это, в первую очередь, жизнь как высшая ценность, здоровье, забота, сострадание, что обобщенно определяется человечностью.

В работах, посвященных этико-деонтологическим нормам медицинской профессии, врачи (С.П. Боткин, В.М. Бехтерев, В.В. Вересаев) определяют человечность как необходимое условие для установления доверительных взаимоотношений с пациентом, без которого невозможно успешное лечение. Без «человечности» медицина становится бессмысленной, так как теряет свою главную функцию – помогать «страждущим» и служить человеку. Человечность, основанная на любви и сострадании к больному, – основа деятельности врача [7–9].

Анализ философской, психолого-педагогической и медицинской литературы позволил конкретизировать определение человечности как профессиональной установки врача: это образ жизни, проявляющийся в конкретных ежедневных действиях заботы о пациенте и о себе (как непрекращающийся процесс профессионального саморазвития).

Образовательная среда как ведущий фактор профессионального воспитания. Институту профессионального образования (включая довузовский уровень) имманентно присуща воспитательная функция, заключающаяся в формировании у будущих специалистов профессионально важных качеств, системы эмоционально-ценностных отношений к профессиональной деятельности, общению и к себе как профессионалу.

Многочисленными исследованиями доказано, что формирование личностной сферы обучающегося осуществляется не только под влиянием обучения, но и образовательной среды, в которой он находится. В качестве рабочего принято определение И.А. Колесниковой: «образовательная среда – комплекс условий для становления (образования) человека, спонтанно и целенаправленно сложившийся в учреждении, выполняющем образовательные функции» [10, с. 16].

В данной работе для нас важен аспект, акцентированный в работах И.А. Колесниковой и Ю.С. Мануйлова, которые понимают среду образовательного учреждения как часть жизненного и культурного пространства людей разного возраста; средоточия импульсов и стимулов для образования и самореализации; перекрёстка отношений; источника настроения, состояния. По мнению Ю.С. Мануйлова, среда «осредняет» личность: богатая – обогащает, бедная – обедняет, свободная – освобождает, здоровая – оздоравливает, ограниченная – ограничивает и т.п. Чем продолжительнее пребывание личности в среде, тем значительнее ее «осреднение» [11].

Образовательная среда имеет свою структуру. В.А. Ясвин предлагает пространственно-предметный («рукотворный» объект, искусственно созданный человеком в определённых целях), социальный, отражающий специфику межличностных отношений, складывающихся в среде, и психодидактический компоненты [12].

Среда создает так называемый «смысловой фон», который наполняет каждый компонент определенным смысловым содержанием и влияет на формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся. То, среди чего находится субъект образовательного процесса, и будет формировать его мировоззрение, поведенческие установки.

В аспекте воспитания человечности как профессиональной установки будущих врачей полагаем, что необходимо обратиться к моделированию образовательной среды факультета довузовской подготовки медицинского университета.

Идея человечности может стать той самой общей воспитательной направленностью конкретного образовательного учреждения. Факультет довузовской подготовки обладает высоким потенциалом для создания образовательной среды, основанной на идее человечности. Преемственность между факультетами медицинского вуза, регулярное взаимодействие со студентами-медиками, встречи с врачами, постоянное обращение к медицинской тематике на учебных и внеучебных занятиях открывают широкий диапазон возможностей для лучшего усвоения материала, в том числе гуманитарного цикла, и развития у будущих врачей уважительного, внимательного отношения к людям, проявления неравнодушия уже со школьной скамьи.

Моделирование образовательной среды на основе идеи человечности. Осмысление категории «человечность», определение функциональных возможностей образовательной среды позволило перейти к моделированию образовательной среды и разработке системы средообразующих действий построения образовательной среды на основе идеи человечности. Моделирование в науке рассматривают как метод исследования создаваемого объекта на аналоге (модели). Структурно-содержательная модель позволит увидеть наглядно желаемый образ, выделить структуру и свойства проектируемой среды. Также подведем теоретические основания, которые позволят сформировать целостное представление о природе образовательной среды, построенной на идее человечности, определиться в позиции.

Модель построена на основе методики модульного преобразования среды образовательной организации И.А. Колесниковой [10]. В основе модели лежат несколько модулей, из которых сформированы блоки, включающие в себя программы действий по преобразованию образовательной среды факультета. Модель представлена на рис. 1.

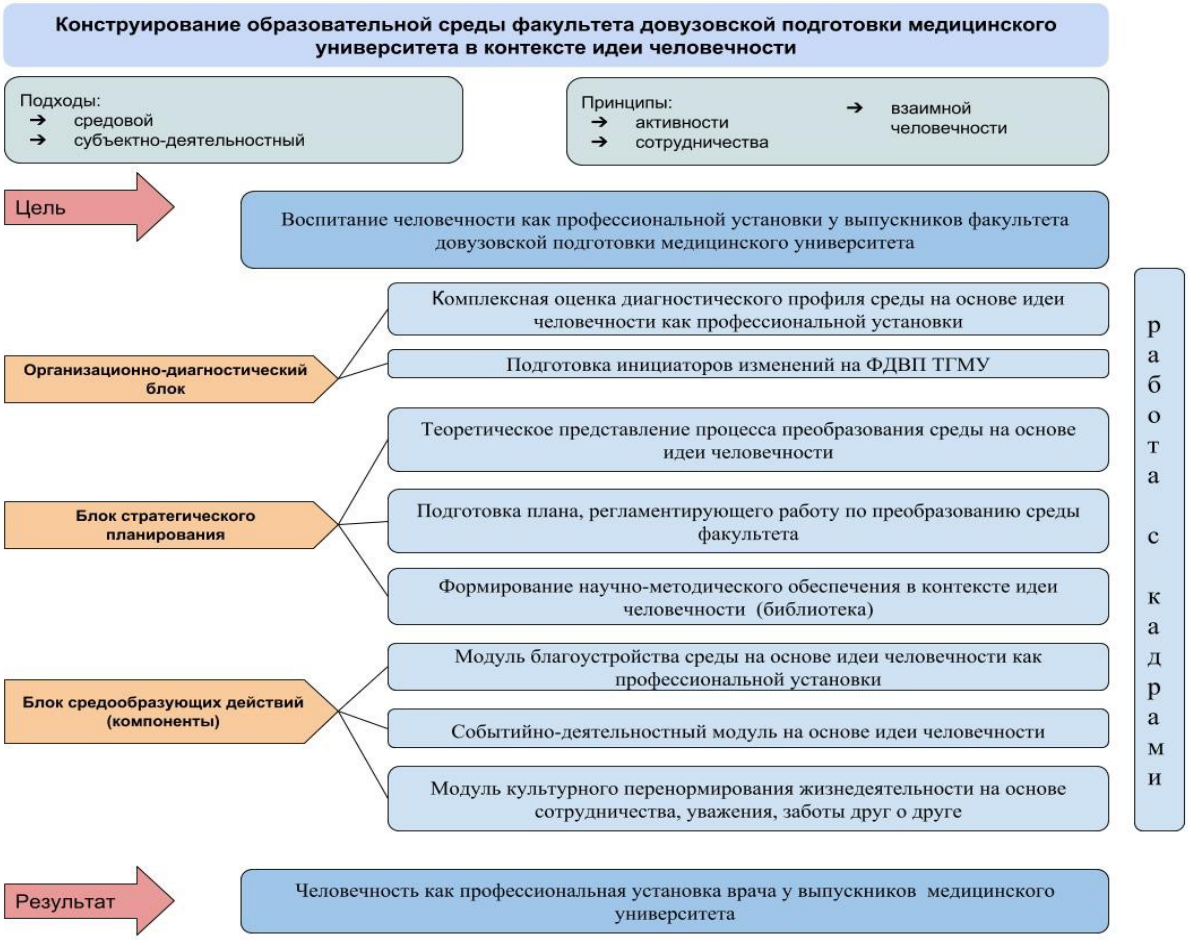

Рис. 1. *Модель образовательной среды факультета довузовской подготовки медицинского университета на основе идеи человечности*

Далее приступили к конструированию, то есть наполнению выделенных модулей конкретным содержанием, детализацией созданного желаемого образа будущей образовательной среды факультета. На данном этапе к обсуждению и разработке активно привлекались педагоги, родители и сами обучающиеся. Совместные мыслительные усилия были сосредоточены вокруг разработки системы средообразующих действий: модуль благоустройства образовательной среды на основе идеи человечности, модуль культурного перенормирования жизнедеятельности на основе сотрудничества, уважения, заботы друг о друге и событийно-деятельностный модуль, базирующийся на идее человечности как профессиональной установке врача.

Представим содержание данных модулей.

Модуль благоустройства образовательной среды факультета на основе идеи человечности

Средообразующие действия будут разворачиваться вокруг следующих направлений:

- структурное преобразование среды: выделение фиксированных пространственных зон, которые направлены на актуализацию человечности у всех субъектов образовательного процесса;
- стилизация среды факультета, выражающая идею человечности, благодаря которой усиливается средовая поддержка проявления внимания, доверия, заботы, помощи к Другому, совместной деятельности;
- атрибутика факультета, созданная детьми, отражающая специфику и профессиональные ценности будущей профессии.

Факультет довузовской подготовки располагается на двух этажах одного из корпусов медицинского университета. Но данный факт почти нигде не отражён в информационном пространстве здания. На первом этаже необходимо поместить информационный стенд о расположении каждого из факультетов, кафедр университета для более оперативного поиска необходимого структурного подразделения и отражения преемственности между различными факультетами вуза.

В классных кабинетах, позволяющих по размеру, рекомендуется выставить столы в виде буквы «П», что позволит наладить продуктивное общение между всеми участниками образовательного процесса. Это позволит каждому из учеников занимать активную, равноправную позицию на учебных занятиях. Также важно оформить кабинеты тематически, но не под углом специфики конкретного предмета, а отразить связь дисциплины с медициной.

Необходимо организовать кабинет «Центра школьного самоуправления», где будут происходить собрания старост, активов классов, редколлегии и других объединений школьного самоуправления. Здесь же будет происходить оформление стендов, газет факультета довузовской подготовки. Кабинет будет оснащен в соответствии с потребностями учеников: в настоящий момент ребята принесли краски, цветные карандаши, ватманы, альбомы, журналы, также предоставлены доска и мел.

Ещё одной функциональной пространственной зоной станет комната отдыха для обучающихся факультета. Таким образом, у ребят, у которых есть свободное время, будет в распоряжении отдельный кабинет, где можно отдохнуть, почитать книги, журналы, собрать пазл (оказалось, это очень интересно для ребят 7–11 классов), поиграть в настольные игры. Данные виды деятельности направлены не столько на приобщение к идее человечности, сколько ориентированы на создание комфортного климата, что само по себе уже и есть человечность в

действии. Здесь же можно расположить тематическую библиотеку, включающую в себя художественную и научную литературу о жизни врачей, проявлениях человечности врачами в разных условиях (А. Хейли, А. Чехов, Ф. Углов, Н. Пирогов, Л. Рошаль).

В пространственно-предметной сфере факультета довузовской подготовки должна найти отражение жизнедеятельность обучающихся факультета. Возле каждого кабинета, который закреплён за определённым классом, оформить стенды об участии ребят в совместных общефакультетских, классных событиях, экскурсиях, городских встречах. Отдельный стенд может быть посвящён ребятам, которые добились особых успехов на факультете и за его пределами в спорте, олимпиадах, художественных, научных конкурсах, волонтёрской деятельности. На стендах будут находиться фотографии и комментарии к ним. В перспективе оформлением стендов должны заниматься дети, так как именно в деятельности будут рождаться чувства, эмоции и отношения к Другому. Важно помнить, что детям хочется видеть то, чем и как живет каждый из них на уроках, переменах, в свободное время на факультете.

На стенах факультета также могут быть размещены статьи, заметки из СМИ, освещающие проблемы человечности в разных сферах жизни общества. Также возможно оформить стенд о проявлениях человечности врачами-современниками в самых различных ситуациях. Например, периодически размещать на стендах статьи о неравнодушии врачей, о добром участливом отношении к пациентам, которыми щедро делятся пациенты на страницах соцсетей.

Модуль культурного перенормирования жизнедеятельности на основе сотрудничества, уважения, заботы друг о друге

В терминологии В.А. Ясвина – это социальный компонент среды. Цель средообразующих действий данного модуля – создание новой культуры совместного пребывания в среде детей и взрослых на основе заботы, душевного тепла, внимательного отношения друг к другу.

Средообразующие действия будут разворачиваться вокруг следующих направлений:

- совершенствование стиля педагогического общения на основе идеи человечности;
- (пере)нормирование отношений у обучающихся факультета для создания социально-психологического климата, соответствующего идеям добра, заботы, сотрудничества;
- выстраивание отношений с родителями обучающихся факультета на основе сотрудничества.

Второй модуль предполагает создание новой культурной нормы отношений. Создание демократической атмосферы – сугубо субъективный и уникальный процесс, зависящий от внутренних усилий всего коллектива. Поэтому важно осознание всеми участниками педагогического сообщества той цели, на которую работает образовательная среда, – воспитание человечности. Тогда это найдет отражение во внешних проявлениях взаимодействия педагогов.

Безусловно, в первую очередь необходимо выявить педагогов-инициаторов, тех увлечённых учителей, которые станут идейными вдохновителями, разработчиками, распространителями идеи человечности в педагогическом коллективе. Для совершенствования стиля педагогического общения на основе идеи человечности предлагается проводить регулярные (раз в месяц) тренинги с психологами с кафедры практической психологии ТГМУ на темы взаимоотношений в коллективе, с детьми.

Неформальная доброжелательная атмосфера, включающая сотрудничество, уважительные интонации в общении, складывается из обращения директора, заместителей директора к педагогам и детям, педагогов друг к другу и детям. Когда человечность в отношениях между педагогами становится нормой, дети, подростки понимают, как принято себя вести там, куда они попали: слушая и прислушиваясь друг к другу, честно и корректно, тактично и уважительно. Принимая за норму подобные поведенческие формы, обучающиеся принимают это как установку в отношениях между людьми и уж тем более как профессиональную установку будущего врача.

С другой стороны, история подтверждает, что поведенческие нормы действительно присваиваются детьми, если они сами участвуют в их разработке. Для перенормирования отношений у обучающихся можно провести процедуру по разработке правил жизни на факультете в соответствии с идеей человечности. Оформленный свод правил должен принять орган школьного самоуправления и представители педагогического коллектива.

Увеличение степени субъектности и самосознания современных родителей требует их широкого привлечения к процессам изменения образовательной среды. Различные формы привлечения детей и родителей к участию в обустройстве школы и прилегающей к ней территории: «День здоровья», субботники, экологические рейды. Родителей стоит приглашать в качестве зрителей и обязательно – участников на такие праздники, как «Посвящение в лицеисты», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок».

При взаимодействии педагогов с родителями у последних формируется позитивная оценка среды факультета благодаря возможности получать объективную информацию об образовательных успехах и проблемах своих детей. Основным методом педагогического общения становится эмоциональное соучастие, основанное на взаимоуважении и поддержании достоинства субъектов общения.

Событийно-деятельностный модуль

Цель данного модуля – наполнить совместную жизнедеятельность всех субъектов образовательного процесса событийностью в контексте идеи человечности.

Средообразующие действия будут разворачиваться вокруг следующих направлений:

- дополнение нормативно-методических документов отражением идеи человечности как профессиональной установки будущего врача;
- разработка системы ключевых событий на основе идеи человечности;
- актуализация воспитательного потенциала ситуаций, складывающихся в образовательной среде факультета довузовской подготовки медуниверситета на основе идеи человечности.

В рабочие учебные программы необходимо внести коррективы, включив темы человечности как профессиональной установки врачей. Это не значит, что все уроки будут посвящены теме человечности, очень важна мера. Однако периодическое обращение к теме человечности предполагается. На уроках русского языка для разбора могут быть предложены тексты о повседневной человечности в работе врачей. Урок биологии можно провести в формате урока-суда на тему «Научная этика врачей». На литературе можно организовать дискуссию по мотивам произведений писателей-врачей.

Одним из значительных механизмов организации образовательной среды на факультете довузовской подготовки должны стать события, понимаемые как «совместное бытие» детей и взрослых. В воспитательном смысле важно не количество событий, в которые вовлекаются учащиеся, а тот след, который они оставляют в их жизни и душе. Событием может стать урок, на котором произойдет мысленная встреча с самим собой (которая может стать основой для выработки новой нормы); участие в конкурсе, фестивале, выступлении, походе, где произойдет познание себя через Другого.

Участие в сообществе волонтёров-медиков позволяет обучающимся проявлять заботу, доброту к любому, кто в этом нуждается. В то же время опыт волонтерства учит ребят распределять свои силы, чтобы человечность к другому не стала бесчеловечностью по отношению к себе.

Особое место на факультете занимают традиционные события годового цикла. События повторяются из года в год, но сила их воспитательного влияния со временем может наращиваться или уменьшаться. Примером может стать праздник Масленицы, во время празднования которого происходит благотворительная ярмарка. Ее целью является материальная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Несколько лет на вырученные деньги ребята покупают необходимые вещи для детей. Но уже в этом году, понимая специфику факультета и наблюдая инициативу и отзывчивость с нашей стороны, администрация Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока предложила заключить договор с факультетом о регулярных встречах.

Для воспитания человечности, по мнению А.В. Суворова, совместное общение нужно не столько детям с ограниченными возможностями, сколько здоровым детям. В настоящий момент происходит обсуждение плана совместной деятельности Центра помощи и факультета довузовской подготовки. Хочется отметить, что встречи с особыми детьми становятся ценным опытом для учеников факультета довузовской подготовки. Некоторые ребята делились опасениями, что будет очень жалко особых детей. Но после бесед и обсуждения цели встреч ребята приходили к выводу, что не жалостью руководствуется врач в профессиональных ситуациях. Помощь Другому, проявление заботы о Другом – вот то ценное в работе врача, то, что должно стать его профессиональной установкой. Количество учащихся, увлечённых идеей оказания посильной помощи детям с ОВЗ, с каждым годом увеличивается. Таким образом, заметно усиление воспитательной направленности конкретного события, основанного на идеи человечности как профессиональной установки.

Таков предварительный итог конструирования образовательной среды в нашем проекте. Каждый из реализуемых модулей подразумевает постепенный переход к работе с категорией человечности: многоаспектное теоретическое осмысление понимания человечности как профессиональной ценности врача, эмоциональное переживание – ощущение потребности в заботе о Другом и практика «добрых дел» повседневно и событийно. Понимаем, что практическая реализация задуманных средообразующих действий будет вносить новые импульсы в понимание самой идеи и возможности ее практического воплощения.

ВЫВОДЫ. Формирование человечности как профессиональной установки у будущих врачей требует обдуманной и системной работы всех участников образовательного процесса. Разработка средообразущих действий, наполнение каждого компонента среды смыслами человечности как ключевой установки в деятельности врача, последовательная реализация средообразующих действий – позволят привести всю структуру жизнедеятельности образовательной организации в соответствие со всей полнотой задач, стоящих на данный момент перед профессиональным медицинским образованием.

Ключевым условием для реализации задуманного является принятие идеи человечности всем педагогическим коллективом. Если учесть, что мировоззрение обучающихся, этика поведения и общения формируются в процессе повседневного общения с преподавателями, становится очевидным, что к проектированию образовательной среды учреждения важно привлекать весь преподавательский коллектив. И уже на первом этапе реализации проекта необходимо добиться понимания педагогическим коллективом целей преобразований среды и личного участия каждого в её формировании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веряскина В.П. Человек в обществе радикализированного модерна: проблемы и тренды развития // Ценности и смыслы. 2017. № 5 (51). С. 85–99.

2. Выступление Вероники Скворцовой на Фестивале молодежи и студентов // МЕДВЕСТНИК: Портал российского врача. URL : https://medvestnik.ru/content/news/Veronika-Skvorcova-zayavila-chto-medicina-budet-vysokotehnologichnoi-cifrovoi-i-chelovechnoi.html (Дата обращения: 20.05.2020).

3. Курбанов М.Г. К вопросу философского понимания человечности // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. 2018. Т. 34. Вып. 1. С. 37–45.

4. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 2001. 315 с.

5. Суворов А.В. Человечность как фактор саморазвития личности: автореф. дис… на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук. М., 1996. 57 с.

6. Узнадзе Д. Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. 414 с.

7. Белоголовый Н.А. С.П. Боткин, его жизнь и врачебная деятельность. СПб., 1892. 84 с.

8. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека : Избр. психол. тр. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 416 с.

9. Вересаев В.В. Записки врача; На японской войне. М.: Правда, 1986. 556 с.

10. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой // М.: Академия, 2005. 288 с.

11. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой: сборник статей разных лет. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. 119 с.

12. Ясвин В.А. Образовательная среды: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

ELABORATION OF A MODEL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING OF THE MEDICAL UNIVERSITY BASED ON THE IDEA OF HUMANITY

© 2020

E.F. Zachinyaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
of Department of Psykhology and Education, School of Arts and Humanities
Far East Federal University, Vladivostok (Russia)
Y.D. Efremova, Deputy Director of the Faculty of pre-university training in educational work
Pacific State Medical University, Vladivostok (Russia)

Keywords: humanity, professional education; educational environment; modeling, environmental actions.

Abstract. The article is devoted to the elaboration of a model of the educational environment of the Faculty of pre-University training of a medical University in the context of the idea of humanity. The article reveals the content of the concept of humanity in the aspect of professional activity of a doctor based on the analysis of philosophical and psychological interpretations. The author describes the environment-forming actions to fill the components of the educational environment with the meanings of humanity as a key attitude in the doctor's activity. This article will be of interest to specialists in the field of medical education.

УДК 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

© 2020

Н.А. Кирсанова, учитель географии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 86», г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: интеграция; интегрированные уроки; разнообразие приемов; блоки проведения интегрированных уроков; перспектива результатов.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы проведения интегрированных уроков географии в школе и взаимодействие школьных дисциплин при внедрении интеграции.

Эффективность интеллектуального развития личности школьника при обучении естественно-научным предметам является одной из актуальных проблем современного школьного образования. Интеграция способствует развитию и пониманию единства явлений и процессов. Благодаря интегрированным урокам формируются основы синтеза знаний для переноса их из одной сферы в другую и достигается единое восприятие действительности как необходимое условие естественно-научного мировоззрения.

В общем контексте интегрированный урок – особая форма урока, которая включает в себя одновременно обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного явления или понятия. В структуре такого урока выделяется основная дисциплина, выступающая интегратором, и дополнительные дисциплины, которые способствуют расширению и уточнению материала ведущей дисциплины. Другими словами, интегрированные уроки группируют различные дисциплины как в полном их объеме, так и могут включать отдельные элементы, содержание, методы. Как пример можно интегрировать методику обучения различным дисциплинам при сохранении содержания одного предмета.

Следует отметить, что интегрированные уроки учителя проводят нечасто и лишь в таких случаях, как совпадение одного и того же материала в учебных программах, нехватке времени на изучение темы и при возможности использования параллельной дисциплины для изучения основной темы, для обнаружения противоречий в описании одних и тех же процессов с точки зрения разных наук. Интегрированные уроки, в свою очередь, предоставляют возможность использовать проблемные методики для обучения предмету. Нельзя не отметить, что для проведения интегрированного урока учителям предстоит большая предварительная работа и подготовка занимает гораздо больше времени, чем к обычным урокам.

Одной из проблем интегрированного урока является сотрудничество и обмен информацией преподавателей, очередность их действий, методы преподнесения материала, а также длительность действий каждого из преподавателей. При перечисленных проблемах взаимодействия следует добавить то обстоятельство, что сотрудничество при проведении урока может выстраиваться по-разному: оно может быть и равнозначным с долевым участием каждого из педагогов, либо один из них может быть ведущим, а другой выступать в роли консультанта, возможно также, что весь урок ведет один учитель, а другой – пребывает в качестве наблюдателя или гостя.

Длительность интегрированных уроков тоже может быть разной. Как правило, используют не более двух или трех учебных часов, объединив их в один урок. Наиболее важным представляется то обстоятельство, что такой урок позволяет выйти за рамки одного предмета и расширить информацию, уточнить понятия и законы, обобщить материал и соединить опыт учащихся.

Интеграции подлежат любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения, также могут участвовать в процессах интеграции. Составляющие разных дисциплин, объединенных на одном уроке, берут на себя функцию системообразующих, вокруг которых концентрируется новый материал.

Правильное взаимодействие объединяемых компонентов невозможно без элемента творчества, начиная с подготовительного этапа. При подготовке учителю требуется определить цели проведения урока, совокупность объединяемых компонентов, форму интегрирования, последовательность расположения материала, распределение участия с учителями интегрируемого предмета, критерии оценивания качества проведенного урока, формы и виды контроля учащихся на данном уроке.

Следует добавить, что интеграция в современных образовательных условиях является одним из инструментов для развития творческого поиска как со стороны учителя, так и учащегося. Проведение интегрированных уроков побуждает учителя к самообразованию, творчеству и взаимодействию с другими учителями-предметниками.

Большинство географических понятий не могут быть усвоены учащимися без базовых понятий по физике, математике, химии, истории и другим дисциплинам [1]. Объединение всех дисциплин в одно целое неразумно, так как при объединении они теряют свою специфику. Для обнаружения взаимосвязи между учебными дисциплинами интегрированные уроки необходимо давать периодически, с соблюдением определенных временных интервалов в учебном процессе. Это требуется для облегчения понимания взаимосвязи между учебными дисциплинами и понимания процессов, изучаемых в других областях наук. Такими уроками могут стать интегрированные уроки географии и физики, географии и химия, географии и литературы и других дисциплин. Эффективность таких уроков не зависит от изучения нового материала или обобщения уже пройденного. Интегрированные уроки позволяют рассматривать широкий спектр школьных тем. Интеграция объединяет разрозненные части школьных предметов в единое целое, позволяет глубже погрузиться в процесс обучения.

Географию можно назвать универсальной школьной дисциплиной, следовательно, она может интегрироваться с любым предметом. Но элементы интеграции можно использовать и непосредственно в ходе проведения обычного урока. Богатое содержание курса географии предоставляет учителю широкие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся, в выборе методов и средств обучения. Велики потенциальные возможности курса в интеллектуальном развитии

учащихся, в умении интегрировать информацию из множества источников.

Для проведения интегрированных уроков можно использовать большое количество приемов. Интегрированные уроки имеют много преимуществ, так как они решают не только общеобразовательные задачи, позволяющие формировать у учеников наиболее целостное восприятие мира. Большая возможность использовать на интегрированных уроках различные технологии, методы, формы позволяет решать еще одну не менее важную задачу в условиях школы – это здоровьесберегающий подход в обучении.

Для демонстрации интеграции предмета географии был проведен интегрированный урок географии и истории для учеников 8 класса по теме «Формирование территории России. Поход Ермака в Сибирь».

Цель урока – осуществить межпредметные связи географии с курсом истории по вопросу формирования территории России, развитие исследовательской деятельности и обобщение ранее полученных знаний по географии и истории.

Задачи урока: закрепить материал по природным особенностям Сибири и истории исследования региона; развивать общеучебные умения в условиях интерактивной формы обучения с применением технологии музейной педагогики.

Интегрированный урок включал в себя 3 блока: предметный, практический и презентационный и 2 подблока – географический и исторический.

Предметный блок реализовывался через беседу-практикум в рамках урочной деятельности, погружение в исследовательскую среду. В реализации предметного блока принимали участие учитель истории и географии. Предметный блок содержательно включает постановку проблемы по знаменитому походу Ермака в 1581 г. [2] как предложенной теме урока, определение информационных дефицитов, пути их восполнения и планирование учебной деятельности.

Практический блок решал задачу, связанную с внедрением конкретных образовательных результатов. Учащиеся ориентируются на создание конечного продукта в результате проведения урока, в данном случае перед учениками ставилась задача создать творческий продукт в виде коллажа по карте Сибири. Блок реализовывался через групповую работу учеников. При реализации этой части урока привлекались специалисты социальных партнеров, в данном случае – работники музея с онлайн-лекцией по картине В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».

В презентационном блоке учащиеся представляли образовательные результаты – группы учеников представляли созданные коллажи по новому материалу, проводилась оценочная деятельность по достижению планируемого результата. Проводилась рефлексия.

Исторический подблок ставил задачи: «Ермак Тимофеевич – первопроходец и покоритель Сибири или..?». Задачи географического подблока были обозначены в контексте цитаты: «Российское могущество прирастать будет Сибирью...».

В перспективе одним из ожидаемых результатов проведения подобного урока стала активность школьников в привлечении к проектно-исследовательским работам, увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах по историко-географическому образованию.

После проведения урока среди учащихся было проведено анкетирование на тему отношения к урокам в подобном формате. Можно привести лишь некоторые отзывы:

«Мне очень понравилось занятие, проводимое в таком формате. Вместе мы смогли обсудить очень важную тему со стороны разных наук. И это далось нам легко. Считаю, что в школе должны проводиться такие уроки. Нам станет гораздо интереснее учиться и развиваться» (Андриянова Виктория, 8 г).

«Мне очень понравилось занятие. Я убежден, что это обязательно понадобится в моей жизни» (Журавлев Сергей, 8 г).

«Было очень интересно построено взаимодействие с учителями. Хотелось бы больше таких занятий» (Бородин Андрей, 8 г).

Исходя из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что актуальность проведения подобных уроков будет оставаться достаточно высокой до тех пор, пока применяется предметная система школьного образования, в условиях которой школьные знания преподаются достаточно разрозненно. Интегрированные уроки помогают педагогу применять творческий подход в преподавании предмета, что не может не повлиять на формирование интеллектуально развитой личности учащегося. Интегрированные уроки помогают формировать творчески самостоятельную личность, что ведет к пониманию естественно-научной картины мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6–10 класс. Волгоград: Учитель, 2004. 100 с.

2. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В, Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Сиротин В.И. География России. М.: Дрофа, 2016. 31 с.

OPPORTUNITIES FOR IMPLEMENTING INTEGRATED LESSONS IN TEACHING GEOGRAPHY AT SCHOOL

© 2020

N.A. Kirsanova, teacher of geography

Municipal Budgetary Educational Institution of the Togliatti City District "School 86", Togliatti (Russia)

Keywords: integration; integrated lessons; variety of techniques; blocks for conducting integrated lessons; the prospect of results.

Abstract. The article discusses the problems of conducting integrated geography lessons at school and the interaction of school disciplines in the implementation of integration.

УДК 378.14

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ЗАДАЧА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2020

Г.М. Клочкова, кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: организационно-педагогические условия; профессиональная мобильность педагогов; компоненты педагогического процесса; ценностно-мотивационный компонент; когнитивный компонент; личностно-смысловой компонент.

Аннотация. В данной статье рассмотрена профессиональная мобильность как социально значимая задача образования, которую можно решить посредством правильно организованных педагогических условий.

Современные стремительно меняющиеся условия жизни, модернизация, происходящая в системе образования, требуют от педагога (не только как от личности, но и как от профессионала) быть профессионально мобильным. Под профессиональной мобильностью педагогов в вузе будем понимать их умение быстро адаптироваться к происходящим переменам, новым условиям жизни и профессиональной деятельности, готовность с интересом получать новые знания, приобретать новые компетенции, обучаться на протяжении всей жизни, меняться самому и менять вид деятельности.

Как показывает практика, специалистов, от природы владеющих такими личностными качествами, как гибкость, подвижность, умение быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, не очень много. То есть профессиональной мобильностью, к сожалению, владеет далеко не каждый преподаватель. И именно это создает непреодолимые трудности не только в его профессиональном карьерном росте, но и в формировании системы образования в целом, отвечающей запросам и потребностям современного общества. В связи с этим возникает необходимость развития этих личностных качеств.

Таким образом, мы можем утверждать, что целенаправленная подготовка востребованных обществом конкурентоспособных на рынке труда преподавателей, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям своей профессиональной деятельности, способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, нацеленных на результат и обладающих профессиональной мобильностью, является первоочередной, социально значимой и крайне актуальной задачей модернизации современного российского образования [1, с. 90–97].

Теоретический анализ исследований по проблеме формирования профессиональной мобильности преподавателей показал необходимость создания с этой целью определенных педагогических условий. Так, например, по мнению Л.С. Выготского, именно создание необходимых условий позволяет развить требуемые психические качества личности преподавателя [2, с. 55]. Именно совокупность определенных условий формирует «среду протекания, возникновения, существования и развития» того или иного явления [3, с. 9].

Под условием в философском энциклопедическом словаре понимается «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое), существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого следует существование данного явления» [4, с. 707].

По мнению психологов, «условие» необходимо рассматривать как совокупность внутренних и внешних причин психологического развития человека. Эти причины, влияющие на процесс развития, его динамику и конечные результаты, могут либо положительно сказываться на психологическом развитии человека, тем самым ускоряя его, либо – отрицательно, замедляя данный процесс.

Педагогические условия трактуются современными исследователями как совокупность различных действий, применяемых в образовательном процессе для увеличения эффективности педагогической деятельности [5], отражающих закономерности образовательного процесса и позволяющих проверить результативность научно-педагогического исследования [6].

При характеристике педагогических условий можно классифицировать их на несколько групп: например, организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические и др.

Исследователи, трактуя понятие «условие» как «существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие обусловливаемые феномены (объекты, явления или процессы), влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен», под организационными условиями понимают «существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие обусловливаемые феномены (объекты, явления или процессы), влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен» [7, с. 144].

Многие исследования в педагогике и психологии посвящены проблеме создания специальной среды, наиболее благоприятной для формирования требуемых качеств личности [8] и разработки комплексной системы различных компонентов данного педагогического процесса [9].

В рамках темы нашего исследования мы будем рассматривать организационно-педагогические условия развития профессиональной мобильности в вузе преподавателей черчения и начертательной геометрии.

По мнению С.Н. Павлова, основной задачей создания организационно-педагогических условий является обеспечение управления процессуальным аспектом педагогической системы, где организационно-педагогические условия – это не только единство различных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, но и всевозможные обстоятельства взаимодействия различных субъектов педагогического процесса. Ученый отмечал, что организационно-педагогические условия позволяют достичь необходимых педагогических целей только при целенаправленном планируемом отборе, конструировании и применении различных элементов содержания обучения, методов и приемов [10].

Анализ теоретической литературы и различных диссертационных исследований позволил сделать вывод, что на формирование профессиональной мобильности у преподавателей в вузе будут оказывать существенное влияние следующие педагогические условия:

– присутствие мотивации, способствующей эффективному формированию у преподавателя профессионального интереса к собственному саморазвитию и самообразованию;

– наличие у преподавателя индивидуальной траектории профессионального развития;

– владение активными и интерактивными формами и методами повышения профессиональной квалификации.

Таким образом, в нашем исследовании мы под организационно-педагогическими условиями будем понимать систему различных компонентов (ценностно-мотивационный, когнитивный и личностно-смысловой) педагогического процесса, позволяющую создать наиболее благоприятную среду для развития профессиональной мобильности педагогов.

Рассмотрим каждый из компонентов системы подробнее.

Так, например, ценностно-мотивационный компонент предполагает развитие внутренней мотивации преподавателя черчения, его стремления к педагогической деятельности в целом и к профессиональному росту в частности.

Когнитивный компонент включает наличие у преподавателя соответствующих педагогических знаний, владение необходимыми компетенциями для решения профессиональных педагогических задач, способность осваивать новые формы и методы педагогической деятельности.

К личностно-смысловому компоненту были отнесены: умение преподавателя быстро и легко адаптироваться к новым обстоятельствам, способность осуществлять «гибкий» образовательный процесс, наличие у преподавателя креативности, активности и адекватной самооценки.

Выделение основных компонентов позволило нам более точно определить сформированный уровень (низкий, средний и высокий) профессиональной мобильности у преподавателей черчения и начертательной геометрии (ЧиНГ).

Для выявления уровня развития профессиональной мобильности преподавателей в вузе были использованы различные диагностические методики.

Так, например, для выявления уровня развития ценностно-мотивационного компонента использовалась методика Ш. Ричи и П. Мартина «Изучение мотивационного профиля личности», позволяющая определить уровень внутренней мотивации в профессиональной деятельности преподавателей. С этой целью были выделены 12 потребностей, способные повлиять на развитие профессиональной мобильности преподавателей кафедры ЧиНГ вуза. Среди них: вознаграждение, условия работы, структурирование работы, социальные контакты, взаимоотношения, признание, достижения, власть и влиятельность, разнообразие, креативность, самосовершенствование, интересная работа. На этом же этапе была использована анкета Н.В. Немовой «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии», позволяющая выявить, насколько у преподавателей развита потребность в самосовершенствовании, росте и развитии, а также методика И.А. Моревой, ориентированная на диагностику педагога по аспекту готовности к самообразованию.

Для выявления уровня развития когнитивного компонента была использована анкета и тест. Анкету Е.А. Поддубской «Когнитивная мобильность педагога» использовали для выявления у преподавателей уровней знаний современных образовательных технологий и особенностей их применения в обучении, умений решать профессиональные педагогические задачи. Тест «Современные требования нормативных документов к изменениям условий организации профессиональной деятельности» позволил выявить уровень владения педагогами «багажом» юридических знаний, которые в случае необходимости могут быть применены ими с целью профессиональных и карьерных изменений.

С целью определения уровня развития личностно-смыслового компонента использовался адаптированный вариант анкеты К. Роджерса и Р. Раймонда «Шкала социально-психологической адаптированности педагога», результаты которой позволили сделать вывод об уровне социально-психологической адаптированности преподавателей к профессиональной среде, об их умении выстраивать отношения с социальным и профессиональным окружением. Кроме хорошо зарекомендованных методик, был осуществлен анализ отчетной документации с целью выявления наличия творческой активности, творческого подхода в работе, а также публикационной активности преподавателей.

Результаты, полученные в результате констатирующего эксперимента, позволили в дальнейшем организовать работу по формированию профессиональной мобильности у педагогов кафедры ЧиНГ в вузе.

Так, для повышения уровня развития ценностно-мотивационного компонента профессиональной мобильности преподавателей кафедры были предложены стимулирующие мероприятия, среди которых: различные виды благодарностей; предложения возглавить проектную или творческую группу; направления на курсы повышения квалификации; стимулирующие выплаты.

Для преподавателей ЧиНГ, имеющих низкий или средний уровни развития когнитивного компонента профессиональной мобильности, была разработана индивидуальная траектория профессионального развития, включающая обязательное посещение методических семинаров, самостоятельное изучение нормативно-правовой документации по вопросам организации образовательной деятельности, участие в вебинарах с преподавателями ведущих вузов по перспективным направлениям развития кафедры и многое другое.

Среди стимулирующих условий, направленных на повышение уровня развития личностно-творческого компонента профессиональной мобильности преподавателей, находится подготовка и публикация научно-исследовательских работ в соавторстве. Соавтором может быть как преподаватель кафедры, так и коллеги с других кафедр или других сторонних образовательных организаций.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента, представленные на рисунке, позволили сделать вывод, что реализация разработанных организационно-педагогических условий повысила уровень профессиональной мобильности преподавателей ЧиНГ в вузе.

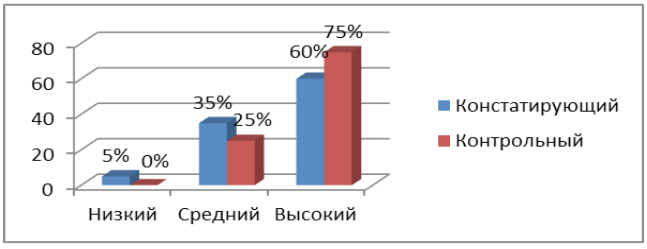

Рис. *Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, %*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности // Педагогическое образование в России. 2011. № 5.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М. : Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
4. Философский энциклопедический словарь. М. : Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
5. Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: дис. ... д-ра. пед. наук. Челябинск, 2001. 427 с.
6. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101–104.
7. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. С. 143–151.
8. Мухров И.С. Условия формирования профессиональной компетентности молодых квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3.
9. Малиновская М.П. Педагогические условия организации совместной деятельности взрослых и младших дошкольников в учреждениях дополнительного образования : дис. … кан. пед. наук. Новосибирск, 2006.
10. Павлов С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: дис. … канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999.

PROFESSIONAL MOBILITY AS A SOCIAL SIGNIFICANT TASK OF MODERNIZATION RUSSIAN EDUCATION

© 2020

G.M. Klochkova, Ph.D., assistant professor
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: organizational and pedagogical conditions; professional mobility of teachers; components of the pedagogical process; value-motivational component; cognitive component; personal-semantic component.

Abstract. In this article, professional mobility is considered as a socially significant task of education, which can be solved through proper organizational and pedagogical conditions.

УДК 37.08

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЕГО ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

© 2020

С.М. Лященко, кандидат педагогических наук, директор

ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин», Тольятти (Россия)

Ключевые слова: компетентность; ценностные ориентации; саморазвитие педагога; повышение квалификации педагогических кадров.

Аннотация. В данной статье обосновывается актуальность необходимости формирования ценностных ориентаций у педагогов социальной сферы с целью повышения их профессиональной компетентности, описан опыт проведения экспериментального исследования на базе социально-реабилитационного учреждения.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов – актуальная педагогическая проблема, которая зачастую рассматривается исследователями в контексте соответствия требованиям нормативных актов и рынка труда. Однако в связи с тем, что профессиональная компетентность – многоаспектное сложное явление, не стоит забывать о факторах, которые влияют на сам процесс совершенствования и развития. Так, на данный момент в научной литературе недостаточно изучен механизм влияния ценностных ориентаций педагога на повышение уровня профессиональной компетентности с учетом специфики осуществляемой деятельности.

Развитие ценностных ориентаций особенно актуально для педагогов, работающих в социально-реабилитационных учреждениях: социальных приютах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В социально-реабилитационной сфере, учитывая особые условия труда, ценности профессиональной деятельности играют важнейшую роль, на которой и держится ведущая потребность служить своей профессией на благо окружающих.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается: «Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [1]. Таким образом, на основе нравственного примера педагога осуществляется организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, что подтверждает актуальность изучения ценностных ориентаций в контексте профессиональной компетентности.

В исследовании, проведенном А.А. Кочетовой, также доказан тот факт, что в учреждениях образования и социальной сферы развитию ценностных ориентаций педагогов уделяется недостаточно внимания. Автор пришла к выводу, что «работа у педагогов является травмирующим фактором, по поводу которого есть напряженность, и вследствие этого им сложно определиться в значимости ее для себя» [2]. Автор отмечает и то, что работа как таковая, в силу сложной экономической ситуации, чаще всего интересует молодых специалистов лишь как источник материального достатка.

Однако такой подход к профессии исключает возможность успешной реализации специалиста. Так, Л.И. Барбашова считает: «Одним из показателей развития ценностных ориентаций является осознание педагогом своего высокого предназначения, понимание предъявляемых требований, повышение культурного уровня. Динамичность общественного развития предполагает, что полученные знания не являются определяющими на весь период профессиональной деятельности, а существует необходимость непрерывного образования, постоянного совершенствования профессиональной компетентности» [3].

С целью изучения механизма влияния ценностных ориентаций на совершенствование профессиональной компетентности педагога социальной сферы была проанализирована психолого-педагогическая литература и выделено четыре основополагающих компонента: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный [4]. Мотивационно-волевой компонент профессиональной компетентности выражает мотивы, цели, потребности, ценностные установки, наличие интереса к профессиональной деятельности. В функциональном компоненте заключаются знания о способах педагогической деятельности, необходимых для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии. Коммуникативный – это умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог. Способность к самопознанию, рефлексии как регулятору личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, относится к рефлексивному компоненту профессиональной компетентности.

У педагога, работающего в социальной сфере и обладающего профессиональной компетентностью, должны быть сформированы ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. К наиболее значимым относят толерантность, гуманизм, саморазвитие, социальную активность [5; 6].

Изучение структуры и содержания профессиональной компетентности, а также проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы позволяют выделить условия формирования профессиональной компетентности. К наиболее важным из них относятся: рефлексия педагогического труда; совместное профессиональное творчество (проекты, гранты, методическое объединение); использование методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности всех участников образовательного процесса; личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и воспитанников; разработка и апробирование программы повышения квалификации, ориентированной

на самопринятие и самоуважение; организация и участие в благотворительных мероприятиях (на культурном, экологическом, социально-экономическом, социально-политическом уровнях).

Для изучения степени сформированности профессиональной компетентности педагогов социальной сферы было проведено экспериментальное исследование на базе Государственного казенного учреждения Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин». Целью экспериментальной работы на констатирующем этапе являлся анализ и определение начального уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы были выявлены критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности, подобран пакет диагностических методов для проведения экспериментальной работы. Разработанные критерии и показатели, а также полученные в результате проведения констатирующего этапа эксперимента данные позволили распределить участников эксперимента на три группы в зависимости от уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности: высокий, средний и низкий.

Исследование профессиональной компетентности специалистов на констатирующем этапе показало, что специалистов, отнесенных к низкому и среднему уровню, равное количество – по 40 %. На высоком находятся всего 20 % участников эксперимента. Таким образом, начальный уровень сформированности профессиональной компетентности специалистов в приюте для детей и подростков «Дельфин» находился на недостаточном уровне, что потребовало совершенствования и разработки эффективных мер по его повышению.

На формирующем этапе была внедрена программа повышения квалификации – «Развитие ценностных ориентаций педагога социальной сферы», при разработке которой учитывался проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы. Цель программы – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин» на основе развития ценностных ориентаций. Разделы разработанной программы соответствуют наиболее важным ценностным установкам педагога. Особое внимание при разработке занятий уделялось наличию психологической составляющей, ориентированной на самопринятие и самоуважение, а также применение и обучение с использованием рефлексии педагогического труда; включение методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности всех участников образовательного процесса; личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и воспитанников. Наиболее активное участие в процессе обучения специалисты принимали в практических занятиях: вступали в дискуссию, высказывали мнение, решали ситуационные задачи, работали в парах и малых группах, а наибольший интерес вызвали занятия, посвященные социальной активности в профессиональной деятельности и профессиональной мобильности педагога. Специалисты активно и с интересом принимали участие во всех благотворительных акциях и проектах, привлекали семью, друзей и знакомых, делились впечатлениями с коллегами. Такая форма работы положительно сказывается на интересе к профессии, делает её более значимой, повышает самооценку педагога. Содержание написанных итоговых работ показало, что специалисты актуализировали для себя знания о важности ценностных установок педагога приюта и считают, что успешность профессиональной деятельности зависит от действий самого педагога, от того, как он справляется с профессиональным выгоранием и занимается саморазвитием.

Другой важной частью формирующего этапа эксперимента стала задача внедрения педагогических условий эффективного совершенствования профессиональной компетентности педагога в приюте. Совместное профессиональное творчество, существовавшее в учреждении и раньше, но не носившее регулярный и системный характер, было организовано путем создания пяти новых проектов: от этапа написания гранта до этапа его совместной реализации, а также регулярным проведением методических объединений. Продолжилось и расширилось сотрудничество педагогов с благотворительными фондами на культурном, экологическом, социально-экономическом, социально-политическом уровнях. 32 педагогических специалиста приняли участие в пяти городских проектах фонда, привлекая к этой работе семью и друзей. Формы и методы работы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и воспитанников, а также методы обучения и воспитания, активизирующие развитие толерантности всех участников образовательного процесса, были включены в разработанную программу подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, которая реализуется непрерывно в течение года.

Контрольный этап эксперимента, проведенный после завершения обучения и определения педагогических условий, показал, что специалистов, отнесенных к высокому уровню сформированности профессиональной компетентности, стало на 14 % больше. На среднем уровне это количество увеличилось на 9 %, а на низком – снизилось на 23 %. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего и контрольного экспериментов, позволил выявить позитивную динамику уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности у специалистов приюта. В целом наблюдалась положительная динамика по каждому из компонентов профессиональной компетентности.

Таким образом, экспериментальное исследование по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов доказало эффективность проведенной работы, а именно – реализации ряда педагогических условий и апробации программы повышения квалификации. Развитие ценностных ориентаций действительно способствовало совершенствованию профессиональной компетентности педагогов социальной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.

2. Кочетова А.А. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 139.

3. Барбашова Л.И. Развитие ценностных ориентаций учителя как условие совершенствования его профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Санкт-Петербург, 2009. 177 с.

4. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы. М.: Юрайт, 2016. 162 с.

5. Свириденко Е.И. К вопросу о ценностях и смысложизненных ориентациях педагога интернатного учреждения // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (41).

6. Каргаполова Ю.В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 575–577.

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE SOCIAL SPHERE TEACHER BASED ON THE DEVELOPMENT OF HIS VALUE ORIENTATIONS

© 2020

S.M. Lyashchenko, Candidate of Pedagogic Sciences, Director
Togliatti social shelter for children and adolescents "Dolphin", Togliatti (Russia)

Keywords: competence; value orientations; self-development of the teacher; advanced training of teachers.

Abstract. This article substantiates the urgency of the need for the formation of value orientations among teachers of the social sphere in order to increase their professional competence, described the experience of conducting an experimental study on the basis of a social rehabilitation institution.

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕЙ СТРАНЕ

© 2020

В.С. Пономарева, старший воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; нравственно-патриотическое воспитание; патриотизм; ценностное отношение; представления о Родине, культурно-исторические представления.

Аннотация. В статье проанализированы особенности формирования у детей 6–7 лет представлений о России. Рассмотрены особенности и результаты экспериментальной работы по формированию у детей 6–7 лет представлений о своей стране.

Важной составляющей жизненного опыта человека является ценностное отношение к своей стране. Оно не возникает само по себе, его формирование требует пристального внимания и целенаправленной работы, начиная с самого раннего возраста. В связи с этим одной из важнейших задач дошкольного образования, стоящих перед педагогическими работниками, является воспитание основ патриотизма и гражданственности, ценностного отношения к Родине.

Патриотизм, являясь социально-политическим и нравственным понятием, выражается в чувстве любви к Родине, проявляется в заботе об интересах родной страны и в готовности к ее защите. Также проявлениями патриотизма являются переживания гордости за достижения Отчества и горечи за неудачи, уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям [1]. Важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста подчеркивается ФГОС ДО, требующим создания «условий для становления основ патриотического сознания детей» на основе видов деятельности, соответствующих развитию ребенка дошкольного возраста [2]. Одним из направлений патриотического воспитания дошкольников является формирование представлений о родной стране. «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа» входит в содержание области «Познавательное развитие» [2]. Потенциальные возможности развития в период старшего дошкольного возраста раскрывают перед педагогами широкие перспективы в вопросе формирования у детей культурно-исторических представлений о родной стране.

Анализ социально-педагогических проблем гражданственности, нравственности и культуры представлен в работах Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.И. Богомоловой, А.М. Виноградовой и др. Исследованием проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о своей стране, родном государстве посвящены труды Л.В. Абдульмановой, О.Д. Бабушкиной, Т.А. Березиной, И.Н. Буториной, Л.В. Грабаровской, Д.Н. Дубининой, И.В. Житной, И.И. Иванец, И.Э. Куликовской, Э.А. Музенитовой, С.Г. Назаровой, Е.И. Поповой, Т. Поштаревой, Р.М. Чумичевой и др. В трудах Н.В. Алешиной, С.А. Дудниковой, Н.А. Платохиной, А.А. Савостиной, С.А. Козловой и др. анализируются содержание и технологии гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. О.С. Гаманин, И.Я. Ильин, И.Н. Музалева, Л.Ф. Островская, В.А. Сухомлинский и др. исследовали значение семьи в воспитании патриотизма и гражданственности. Ученые подчеркивают, что представления о родной стране ложатся в основу развития «национальных (гражданских) традиций, духовного единства, гражданской ответственности и патриотизма» [3].

Т.А. Березина указывает, что реализация патриотического воспитания детей в старшем дошкольном возрасте позволяет педагогам решить ряд довольно крупных задач. Во-первых, дает возможность сформировать у детей представления о России как государстве, познакомить со структурой и устройством страны, с ее природно-климатическими и ландшафтными особенностями, дать или обогатить знания об исторических событиях прошлого и настоящего своей Родины, о достижениях России в разных сферах внутригосударственной и международной жизни. Другой задачей, решаемой средствами гражданско-патриотического воспитания, является формирование интереса к Родине, стимулирование гордости за свой народ, его культуру и традиции. Развитие толерантного отношения к мультинациональным особенностям и традициям народностей, населяющих огромную территорию Российской Федерации, является третьей задачей. Следующая задача – сформировать своеобразный «социальный оптимизм» в противовес присутствующему у взрослого поколения негативизму. Он заключается в умении выделять позитивные события в жизни родной страны, видеть положительные изменения, происходящие в своем населенном пункте. И замыкает ряд задач – воспитание интереса и уважения к деятельности людей по благоустройству родного края [4].

Е.И. Попова определяет представления о родном государстве как «формируемые в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста элементарные знания о стране проживания, ее устройстве и отличительных особенностях» [3]. Формирование у старших дошкольников представлений о родной стране предполагает формирование таких блоков представлений, как представления о родном населенном пункте, его округе; знакомство с понятиями «страна» («государство»), «столица», «президент», «гражданин», «права и обязанности», «многонациональное государство»; представления о государственных символах (флаг, герб, гимн); ознакомление с важнейшими историческими событиями; представления об известных людях своей страны, их достижениях; представления о культурном наследии, традициях и обычаях [3; 5]. Но изучения только познавательной составляющей недостаточно, поэтому в диагностическом исследовании, проведенном с 28 воспитанниками ДС № 120 «Сказочный» в возрасте 6–7 лет, изучались также эмоциональный и поведенческий компоненты.

Уровень сформированности у детей 6–7 лет познавательного компонента представлений о родной стране определялся с помощью диагностической беседы О. Алексеевой, Л. Петропавловской [6], которая позволяет выявить представления о названии страны и города, в котором проживает ребенок, о российской символике, о природно-климатических зонах и природных богатствах России. Чувства и эмоции в отношении общественных событий, явлений, общественно полезного труда составляли содержание эмоционального компонента, который определялся при помощи методики «Экспериментальная ситуация» О. Алексеевой, Л. Петропавловской [6]. Для

определения уровня сформированности поведенческого компонента использовалась методика «Трудовые поручения» Н.В. Алешиной [7]. Она выявляет стремление заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Высокий уровень сформированности представлений о родной стране продемонстрировали 32 % испытуемых детей 6–7 лет. Дошкольники знают название страны и города, свой адрес, называют достопримечательности и узнают их на изображениях, знают названия нескольких улиц г. Тольятти, идентифицируют флаг и герб России по изображению и гимн по музыкальному сопровождению. Дети перечисляют природные богатства родной страны, знают основные природно-климатические зоны. Также дети проявляют положительное отношение к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. В процессе наблюдения во время выполнения поручений дошкольники демонстрируют заботу об окружающем мире, помогают другим людям, считаются с интересами сверстников, договариваются с ними.

У 43 % детей, принявших участие в эксперименте, выявлен средний уровень сформированности представлений о родной стране. Дошкольники знают название страны, свой адрес, но испытывают затруднения при определении символики России. Также дети испытывают трудности при назывании и узнавании улиц и достопримечательностей города, климатических зон и природных богатств России. После наводящих вопросов и пояснений педагога с заданием справляются. У дошкольников только в части ситуаций отмечается положительное отношение к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. В целом эти дети дружелюбны, проявляют заботу об окружающих людях, но мало считаются с интересами других, испытывают сложности в общении.

Низкий уровень сформированности представлений о родной стране обнаружен у 25 % детей 6–7 лет. Дети называют страну и город, некоторые ошибаются в назывании адреса, не могут узнать и пояснить символику родной страны, не могут назвать природные богатства и природно-климатические зоны России. Дошкольники плохо знают достопримечательности и улицы г. Тольятти. Положительного отношения к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду эти дошкольники не демонстрируют. Также они не проявляют желания заботиться об окружающем мире и близких людях, испытывают существенные сложности в общении со сверстниками. Анализ данных диагностического этапа показывает необходимость проведения специально организованной работы по формированию у детей 6–7 лет представлений о родной стране.

В процессе построения работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране, ее исторически-культурных ценностях Е.Н. Попова подчеркивает необходимость единства трех направлений. Во-первых, это насыщенная и доступная детям информация. Важно, чтобы дети знали о своем ближайшем окружении, об историческом прошлом и настоящем родного края и страны, об исторических и культурных деятелях, прославивших Россию, о территориальной и государственной общности, о национальных традициях и обычаях людей, населяющих страну, об их культуре и ценностях. Вторым моментом является эмоциональное воздействие. Информация, сообщаемая детям, должна вызывать у них чувственный отклик, быть эмоционально окрашенной. И, в-третьих, полученную информацию необходимо закреплять в поведении дошкольников [3].

В исследовании Т.А. Березиной выделены наиболее важные условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране. Отношение воспитывающих взрослых к вопросу патриотического воспитания, краеведческой работы должно быть заинтересованным, эмоционально положительным. Дети очень чувствительны к неправде и лицемерию. Необходимо включать старших дошкольников в те виды деятельности, которые позволяют познавать разные страны, в том числе и свою родную. Процесс организации таких видов деятельности требует обращения к эмоциональному опыту дошкольников. Необходимо обогащать эмоциональную сферу дошкольников, воспитывать интерес, удивление, восхищение, гордость. Также важно организовать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую актуализировать активность в познании социального мира и расширить представления о родной стране [8].

Методы, используемые педагогами в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране и ее культурно-исторических ценностях, достаточно разнообразны. Это могут быть тематические беседы, раскрывающие необходимые аспекты; игры-путешествия, квест-игры и дидактические игры, позволяющие получить новые знания и закрепить их; просмотр видеоматериалов, фотографий, иллюстраций; чтение художественной и энциклопедической литературы; прогулки и экскурсии и пр. При выборе методов форм работы с детьми важно обратить внимание на те их характеристики, которые позволяют учесть познавательные интересы дошкольников, обеспечить наглядность результатов детской деятельности и возможность проявления детьми отношения к своему краю и родной стране [3; 8]. На современном этапе исследователи изучают потенциальные возможности различных педагогических технологий в вопросе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране. Среди них виртуальные экскурсии (И.В. Александрова, 2017), фестиваль (Е.И. Попова, 2014), проектная деятельность (Т.А. Березина, 2017; И.Э. Куликовская, М.В. Маркова, 2017; С.Е. Привалова, Е.А. Баранова, 2020), полихудожественная деятельность (Е.Н. Бородина, 2016), народная игра (Г.Н. Лунева, 2016), архитектурные образы и исторические объекты (Т.А. Веселкова, 2020), акции патриотической тематики (Э.Ю. Быкова, Л.Ю. Кандакова, Т.С. Лаптенок, 2018) и др.

Формирующая работа с детьми 6–7 лет включает несколько информационных блоков: «Мой город – Тольятти», «Гражданин России», «Государственные символы России», «История России», «Великие люди России», «Природное наследие России», «Культурное наследие России».

При подготовке к реализации формирующей работы была обогащена развивающая предметно-пространственная среда. В группе были размещены альбомы и иллюстрации, посвященные г. Тольятти и раскрывающие исторические события и достопримечательности родного города, символику, особенности природы, культурной и трудовой деятельности населения. В игровой зоне добавлены дидактические игры «Прошлое и настоящее России», «Собери картинку», «Путешествие по России», настольные игры «Родной Тольятти», «Полезные дела». Библиотека и видеотека были пополнены материалами о России, Самарской области, Тольятти, о значимых исторических событиях страны и города, о достопримечательностях, людях, внесших вклад в развитие страны и города. Также был создан уголок «Многонациональная Россия», в котором были представлены иллюстрации и книги, раскрывающие народности, проживающие в нашей стране, альбомы для раскрашивания с народными игрушками, иллюстрированные детские энциклопедии о России.

Содержание каждого информационного блока раскрывалось через цикл бесед. Блок «Мой город – Тольятти» включал беседы по темам «История Тольятти», «Памятники Тольятти», «Автомобильный Тольятти», «Природа родного края», «Самарская лука», «Известные люди Самарской области». В блоке «Гражданин России» раскрывались темы «Великая Россия», «Какие национальности бывают?», «Москва – российская столица», «Конституция», «Президент». Работа в блоке «Государственные символы России» раскрывала историю и значение российского герба и флага, значение гимна. Блок «История России» предполагал беседы о праздниках и памятных датах, которые были приурочены к значимым историческим событиям в жизни страны. В блоке «Великие люди России» раскрывались подвиги и достижения героев, ученых, изобретателей, спортсменов, таких как М.В. Ломоносов, Ю.А. Гагарин, Г.К. Жуков и др. Информация о природно-климатических зонах страны, богатстве и своеобразии растительного и животного мира, природных ресурсах раскрывалась в блоке «Природное наследие России». Блок «Культурное наследие России» предполагал беседы по темам «Народные обычаи и традиции», «Промыслы», «Игры разных народов», «Музеи России» и пр.

Беседам предшествовали чтение стихов и художественных произведений, просмотр иллюстраций и видеофильмов соответствующей тематики. Закрепление полученной информации происходило в процессе дидактических, сюжетно-ролевых игр, в продуктивной деятельности. Созданные детьми рисунки и поделки послужили материалом для создания выставки «Россия – Родина моя». Также дети подготовили подарки для членов своих семей, отражающие промыслы и игры народностей, населяющих Россию.

Выходная диагностика после проведения формирующей работы показала положительную динамику. Существенно сократилось количество дошкольников с низким уровнем сформированности представлений о России, эта доля детей составила 15 %. Увеличилась доля детей с высоким и средним уровнями и составила 50 % и 35 % соответственно. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы по формированию у детей 6–7 лет представлений о родной стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долженко К.Р., Оборотова С.А. Современные подходы и особенности формирования патриотизма у детей дошкольного возраста // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи : Материалы III международной научно-практической конференции. Институт психологии, педагогики и управления человеческими ресурсами, кафедра психолого-педагогического образования. М.: Спутник+, 2015. С. 32–36.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2013.

3. Попова Е.И. Формирование представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 3 (март). С. 66–70.

4. Березина Т.А. Развитие представлений старших дошкольников о родной стране в детской проектной деятельности // Детский сад: теория и практика. 2017. № 11. С. 28–35.

5. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 96 с.

6. Алексеева О., Петропавловская Л. Задания для маленьких патриотов // Ребенок в детском саду. 2010. № 2. С. 39–42.

7. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.

8. Березина Т.А. Дошкольник и история – проблема приобщения старших дошкольников к прошлому родной страны // Образовательная среда: постижение культурно-исторической реальности: сборник научных трудов. СПб, 2019. С. 91–98.

FORMATION IN CHILDREN 6–7 YEARS OF AGE ABOUT YOUR COUNTRY

© 2020

V.S. Ponomareva, senior educator
Kindergarten 120 «Fairytale», Togliatti (Russia)

Keywords: senior preschool age; moral and patriotic education; patriotism; value attitude; ideas about the Motherland.

Abstract. The article analyzes the features of the formation of ideas about Russia in children aged 6–7 years. The features and results of experimental work on the formation of ideas about their country in children of 6–7 years old are considered.

УДК 373.24

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2020

В.С. Пономарёва, старший воспитатель
Е.С. Бочкова, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; патриотическое воспитание; культурно-исторические представления о родном крае; квест-игра.

Аннотация. В статье проанализированы особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-исторических представлений о родном крае. Рассмотрены особенности содержания работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста культурно-исторических представлений о родном крае посредством квест-игр.

В данной статье представлены популярные на сегодняшний день способы формирования культурно-исторических представлений у детей. Современная тенденция к индивидуализации обучения и воспитания получает все большее распространение. Для эффективности формирования культурно-исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста предлагаются методы стимулирования данного процесса. При анализе многочисленных исследований педагогов и психологов, изучающих проблему формирования основ патриотизма у детей, становится очевидной важность данного возрастного периода для воспитания основ патриотизма. Это обусловлено тем, что именно в данный период формируются культурно-ценностные ориентации, а также духовно-нравственные основы личности самого ребенка. Начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Тем самым для педагога предоставляется возможность с целью оптимизации данного процесса включить современные и эффективные формы работы по формированию исторических представлений о родном крае (Н.Ф. Виноградова, Г.А. Маркова, Л.В. Загик, С.А. Козлова).

В качестве базового этапа воспитания у детей данной возрастной категории любви к родному краю, Родине, выступает социальный опыт, накопленный ребенком. В качестве основного содержания работы по формированию основ патриотизма и культурно-исторических представлений выступает ознакомление с родным краем. Следовательно, важным аспектом проблемы патриотического воспитания дошкольников является выбор адекватных данному содержанию педагогических средств. Мы предлагаем в качестве интегративного педагогического средства рассматривать включение в работу квест-игр, позволяющих активизировать чувства, мышление, деятельность ребенка в познании родного края. Исходя из того, что квест-игра требует от игроков решения познавательных задач для дальнейшего продвижения по заданному сюжету, мы предлагаем в качестве основного содержания использовать краеведение. Сценарии краеведческих квест-игр основываются на региональном компоненте, представленном в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

В данной статье нами представлено содержание проделанной работы по формированию культурно-исторических представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игр. Содержание квест-игр разработано в соответствии с географическими особенностями региона, дидактическими единицами регионального содержания программ. Специально разработанные краеведческие квест-игры были включены в образовательный процесс. Педагоги организовывали самостоятельную деятельность детей в соответствии с игровым содержанием квест-игр.

Региональный компонент ООП ДО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти реализуется по программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под ред. О.В. Дыбиной). На основе содержания данной программы были выделены два тематических блока, которые определили фабулу сценариев квест-игр.

Первый тематический блок «Юный краевед» включает серию игр, в которых ребенок владеет знаниями о своем крае, понимает особенности природы родного края, истории и культуры, а также активно принимает участие в созидательной деятельности, развивает свои собственные способности.

В ходе реализации тематического блока «Юный краевед» возможно решение таких задач, как формирование у детей начальных представлений о символике, достопримечательностях, природных особенностях, истории Самарской области и города Тольятти; развитие эмоционально-положительного отношения к родному краю, чувства гордости за достижения родного края, способствующие возникновению чувств любви к Родине; стимулирование творческой деятельности детей, умение отражать полученные представления и впечатления в игровой, изобразительной, коммуникативной, конструктивной и других видах деятельности.

В образовательном процессе реализация задач осуществлялась через серию специально разработанных сценариев квест-игр: «По страницам истории родного города»; «Городские приключения»; «Секреты Жигулевских гор».

Первый тематический блок «Юный этнограф» разработан с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о материальной и духовной культуре народов Среднего Поволжья, а также включает серию игр, в которых ребенок изучает материальную и духовную культуру, особенности быта, нравов своего народа (народов).

В ходе реализации тематического блока «Юный этнограф» возможно решение таких задач, как формирование у детей представлений о народах, живущих в Поволжье (русские, чуваши, татары, мордва), их материальной (предметы народного быта, орудия труда, народные игрушки, народные костюмы, музыкальные инструменты) и духовной культуре (фольклор, обычаи и традиции, народные праздники, подвижные игры); развитие эмоционально-положительного отношения детей к истокам национальной культуры, социальному

опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным занятиям, семейному укладу; формирование у детей умения выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющиеся в уважении и бережном отношении к традициям и культурному наследию народов Среднего Поволжья.

В образовательном процессе реализация задач осуществлялась через специально разработанную серию сценариев квест-игр: «Моя малая Родина»; «В некотором царстве»; «Русская изба»; «В гостях у королевы Поволжья».

Разработанные квест-игры были включены в образовательный процесс и проводились в форме непрерывной образовательной деятельности, а также – как совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты.

Проведение квест-игр осуществлялось поэтапно. На первом – проектировочно-организационном этапе – осуществлялась разработка сценария, подготовка необходимых материалов, изготовление и подборка локаций, а также осуществлялась предварительная работа с детьми. На втором – мотивационно-целевом этапе – организовывался процесс погружения детей в сюжет квест-игры. Третий – содержательно-деятельностный этап – подразумевал выполнение специально разработанных заданий квест-игры. На четвертом – оценочно-рефлексивном этапе – организуется обсуждение прохождения квест-игры, анализируются результаты выполнения заданий, участники обмениваются впечатлениями.

По результатам проделанной работы были отмечены качественные изменения представлений детей, в которых теперь присутствуют достаточная точность, полнота, осознанность, проявляющиеся в развернутых, аргументированных ответах детей. Следовательно, включение в образовательный процесс квест-игры способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста культурно-исторических представлений о родном крае.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вареницина Г.Г., Пономарева В.С., Мишарина О.М. Квест-игры по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста: электронное методическое пособие. Тольятти: НаукоПолис, 2019. 1 оптический диск.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М. : АРКТИ, 2003. 184 с.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М : Академия, 1998. 160 с.
4. Ошкина А.А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организации в дошкольном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 1 (22). С. 279–282.
5. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. М. : Национальный книжный центр, 2015. 304 с.
6. Я живу на Самарской земле : Программа патриотического воспитания дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с.
7. Суслова Э.К. Патриотическое и интернациональное воспитание // Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1983. С. 49–65.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы / под. ред. Т.В. Цветковой. М : Сфера, 2016. 96 с.

FORMATION OF CULTURAL AND HISTORICAL CONCEPTS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN ABOUT HOME LAND THROUGH QUEST GAMES

© 2020

V.S. Ponomareva, senior educator
E.S. Bochkova, educator
Kindergarten 120 «Fairytale», Togliatti (Russia)

Keywords: senior preschool age; patriotic education; cultural and historical ideas about the native land; quest game.

Abstract. The article analyzes the features of the formation of cultural and historical ideas about their native land in older preschool children. The features of the content of work on the formation of cultural and historical ideas about their native land in older preschool children through quest games are considered.

УДК 373.24

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2020

Т.Ю. Пономарева, педагог-психолог
Т.Н. Ситкина, учитель-логопед
МБУ детский сад № 22 «Лучик», Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дошкольный возраст; патриотическое воспитание; нравственные чувства; патриотизм; гражданственность.

Аннотация. В статье проанализированы суть и содержание патриотического воспитания, возрастные особенности детей дошкольного возраста, обеспечивающие его эффективность. Рассмотрены методы и приемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание основ патриотизма и гражданственности, ценностного отношения к Родине выступает одной из центральных задач современного образовательно-воспитательного процесса. Патриотизм как своеобразное социальное чувство предполагает «любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [1]. Патриотическое воспитание представляет собой процесс «освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству» [2].

Особое значение гражданско-патриотического воспитания в период дошкольного возраста обусловлено потенциальными возрастными возможностями и сензитивностью маленьких граждан в аспекте формирования высших нравственных чувств. Образы восприятия культурного пространства, событий социальной действительности дошкольника характеризуются особенной яркостью и насыщенностью. В течение данного возрастного периода происходит интенсивное формирование культурно-ценностных ориентаций личности, механизмов социальной адаптации, осознания себя в окружающем мире, возникает национально-культурная самоидентификация.

На важность воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста, опираясь на идею народности, указывают Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и другие ученые, которые, рассматривая патриотизм в аспекте нравственности личности, предлагают в качестве центрального момента познание ребенком своей страны с учетом особенностей развития его эмоциональной сферы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает несколько задач в области патриотического воспитания. Это воспитание у детей дошкольного возраста любви и уважения к родному краю, национальным особенностям и культурному наследию своего народа, чувства собственного достоинства как представителя своего народа; формирование духовно-нравственного и толерантного отношения к представителям других национальностей, окружающим людям [3].

Гражданственность и патриотизм ребенка имеют свои возрастные особенности. В дошкольном возрасте дети стремятся активно взаимодействовать с окружающим миром, узнавать новое, вступать в новые контакты, сопереживать и помогать. Дошкольники эмоционально взаимодействуют с окружающими людьми. И в этом взаимодействии они активно исследуют особенности места, в котором проживают, специфику природы, культуры, жизни людей.

Патриотизм как нравственное чувство у детей дошкольного возраста включает три составляющие. Во-первых, это когнитивная составляющая, которая предполагает овладение дошкольников доступными для них представлениями и понятиями об отчизне и малой родине, об их истории, природе, особенностях жизни людей, выработку оптимальных взглядов на факты общественной жизни. Во-вторых – это эмоциональная составляющая. Она включает переживание позитивного отношения к отчизне, родному населенному пункту, интерес и уважение к прошлому и настоящему родной страны, гордость за достижения, восхищение природой, стремление улучшить окружающую действительность. В-третьих – поведенческая составляющая, заключающаяся в осознанном поведении в процессе общественно полезной деятельности [4].

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, как отмечает С.А. Козлова, предполагает «целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу» [5]. Патриотическое воспитание в период дошкольного детства направлено на то, чтобы заложить у детей основы патриотизма как нравственного качества личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, высокой социальной активностью, гражданской ответственностью и способной проявить эти качества в интересах Родины и родного края.

В работах Н.А. Добролюбова раскрыты этапы формирования детского патриотизма. Первоначально ребенок проявляет неосознанный патриотизм, проявляющийся в том, что ребенок любит Родину, но объяснить свое чувство не может. Автор называет подобный патриотизм инстинктивным и подчеркивает, что его наличие важно для возникновения сознательного патриотизма. Затем возникает патриотизм, основывающийся на потребности в любви к близким людям и выражающийся в привязанности к социальной среде. Далее перед ребенком открывается богатство и многообразие окружающего природного мира, и его патриотизм проявляется в привязанности к окружающей природе. По мере взросления и расширения познания ребенка особое значение для него приобретает культурная среда, патриотизм проявляется в привязанности к народному творчеству, искусству, науке, в уважительном отношении к родному языку. На следующем этапе возникает гражданственность как высшее проявление патриотизма, и особое значение приобретает соблюдение прав ребенка. Далее внимание ребенка переключается на государство в целом, на историко-культурное развитие, возникает связь между патриотическим и интернациональным воспитанием. У ребенка возникает готовность к выполнению общественно-полезной деятельности. Завершающим этапом в формировании патриотизма является приобретение им активного характера, проявляющегося в деятельности на благо Родины [6].

Таким образом, работа по формированию патриотизма в дошкольной образовательной организации должна начинаться как можно раньше. В различных образовательных программах дошкольного образования подчеркивается важность патриотического воспитания, и ставятся соответствующие задачи. В работе с детьми 2–3 лет педагог нацелен на воспитание любви к Родине, своему народу и родной природе, в 3–4 года у детей можно сформировать первичные представления о родном населенном пункте, его культуре, основных занятиях населения. Задачи патриотического воспитания детей в средней

и старшей возрастных группах значительно расширяются, педагоги знакомят детей с достопримечательностями и значимыми местами родного населенного пункта, с государственными праздниками, историческими событиями, с представлениями о защитниках Отечества и пр. В работе с детьми 6–7 лет задач патриотического воспитания становится еще больше. Происходит дальнейшее обогащение представлений дошкольников о родном населенном пункте и стране, о мультинациональности и многообразии стран и народов мира, формируется интерес к истории и культуре Родины, воспитывается гордость за достижения Отчизны и пр.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста базируется на личностно-ориентированном общении педагога и детей, а также на свободе и самостоятельности детей в отношении к культурным истокам. Патриотическое воспитание строится с обязательным учетом принципа культуросообразности, предполагающего максимально полное ознакомление с современной культурой и формирование разнообразных познавательных интересов ребенка на основе его возрастных особенностей. Также патриотическое воспитание характеризуется гуманно-творческой направленностью и предполагает интеграцию различных видов деятельности дошкольников. Это требует обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, способной активизировать потенциал каждого ребенка дошкольного возраста, оптимально включать его в образовательно-воспитательный процесс.

В работе по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста используются разнообразные методы и приемы. Так, в процессе наблюдения дошкольники могут увидеть облик родного населенного пункта, его районы и улицы, происходящие изменения, профессиональную деятельность людей. Организованные прогулки и экскурсии позволяют сделать процесс наблюдения целенаправленным и тематическим.

Часто применимыми в процессе патриотического воспитания являются словесные методы. Рассказ педагога о том или ином месте, событии позволяет расширить потенциальные возможности наблюдения, зафиксировать внимание дошкольников на определенные аспекты. Рассказывая дошкольникам об исторических событиях, достопримечательностях, трудовых и военных подвигах, педагогу важно использовать различный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, схемы, видео и пр. Рассказ должен быть построен сообразно возрастным особенностям детей, быть им доступным и понятным. Важно разъяснять понятия и определения, даты событий, вводимые в рассказ и еще не доступные детям. Для активизации детского познания важно включать в рассказ вопросы, адресованные дошкольникам. Они позволяют сосредоточить внимание детей, стимулируют их рассуждения, учат предполагать и искать информацию. Так, рассказ превращается в беседу, которая позволяет охватить различные направления и темы патриотического воспитания и сочетается с другими методами.

В процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста используется богатый потенциал художественных произведений. Рассматривание репродукций картин, чтение литературных произведений, сказок позволяет сделать изучаемый материал более насыщенным, эмоциональным и содержательным, организовать обсуждение. Также возможно использовать разучивание с дошкольниками песен, стихов, поговорок и пословиц, прослушивание музыкальных произведений.

Специально организованные развлечения, встречи с известными людьми, ветеранами, участие в тематических акциях также являются мощными помощниками педагогов в процессе патриотического воспитания дошкольников. Познакомить детей дошкольного возраста с национальными особенностями и национальной культурой позволяет работа с декоративной росписью, народными промыслами, народной игрушкой и т.п., организация календарно-обрядовых праздников.

Большой потенциал в вопросе нравственно-патриотического воспитания имеет организация различных видов деятельности дошкольников: игровой, продуктивной, изобразительной, познавательной, проектной.

Чтобы патриотическое воспитание было деятельностным, можно привлекать дошкольников к посильному общественно полезному труд, поддержанию порядка, призывать к бережному отношению к природе, общественному имуществу. И, конечно, важно поощрять и хвалить детей за проявления инициативы в данном вопросе. Также большое значение имеет личный пример педагога и родителей, принимающих участие в общественно полезной деятельности. Последний момент подчеркивает важность организации сотрудничества педагога с родителями в процессе патриотического воспитания, выработки единых требований и последовательного их выполнения.

Таким образом, период дошкольного детства благоприятен для формирования представлений о родном крае и Отечестве, для воспитания нравственного чувства патриотизма и ценностного отношения к своей Родине. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой сложный процесс, в который вовлечены не только дети и педагоги, но и родители. Для осуществления патриотического воспитания в детском саду может быть использован широкий арсенал методов, выбор которых обусловлен возрастными особенностями детей и спецификой содержания краеведческой работы в данном регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федорова С.И. Воспитание любви к родине посредством ознакомления детей с родным краем // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1–5. С. 95–98.

2. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2011. 112 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2013.

4. Сластенин В.А., Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Педагогика: Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 246 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 416 с.

6. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2013. № 3. С. 49–53.

ABOUT PATRIOTIC EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN

© 2020

T.Yu. Ponomareva, educational psychologist
T.N. Sitkina, teacher – speech therapist
Kindergarten № 22 "Luchik", Tolyatti (Russia)

Keywords: preschool age; patriotic education; moral feelings; patriotism; citizenship.

Abstract. The article analyzes the essence and content of patriotic education, age characteristics of preschool children, ensuring its effectiveness. Methods and techniques of patriotic education of preschool children are considered.

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ

© 2020

Е.А. Сидякина, кандидат педагогических наук,доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии гуманитарно-педагогического института
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: эколого-географические представления детей старшего дошкольного возраста; эколого-туристическая гостиная; эколого-туристический маршрут.

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы по формированию эколого-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Для формирования эколого-географических представлений у детей 6–7 лет были разработаны и апробированы эколого-туристические маршруты по Самарской области для всей семьи, конспекты эколого-туристической гостиной «Юный путешественник». В основе разработанных конспектов лежит форма организации работы с детьми – эколого-туристическая гостиная.

Содержание работы по формированию эколого-географических представлений отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а также в некоторых комплексных [1] и парциальных программах [2].

В рамках пилотной площадки «Эколого-туристический маршрут по Самарской области для всей семьи» нами были разработаны и апробированы эколого-туристические маршруты:

- «Живописные места Самарской области»;
- «Тайны Самарской луки»;
- «Богатство родной стороны» и др.

Эколого-туристический маршрут – прогулочно-познавательный маршрут, создаваемый с целью экологического просвещения детей и родителей [3].

Например, в ходе маршрута «Туристический» (Тольятти – п. Копылова – село Моркваши) дети и родители познакомятся с уникальными природными объектами – островом Середыш, утёсом Шелудяк, горой Стрельной и селом Ширяево, легендами, былями.

Для ознакомления детей и родителей с эколого-туристическими маршрутами нами была разработана и апробирована новая форма организации работы – эколого-туристическая гостиная [4].

Для формирования эколого-географических представлений мы используем путешествия по карте, содержательно наполненные обучающими заданиями, игровыми моментами: развивающими и дидактическими играми и упражнениями [5]. Содержание путешествия по карте (образовательная деятельность) может быть продумано всеми участниками образовательного процесса.

Нами разработана эколого-туристическая гостиная. Мы определи, что в работе с детьми возможна организация различных видов гостиной:

Гостиная по направлению детской деятельности:

- литературная гостиная;
- музыкальная гостиная;
- эколого-туристическая гостиная;
- познавательно-исследовательская гостиная.

2. Гостиная по тематике (содержанию деятельности):

- тематическая – все встречи объединены одной темой;
- смешанная – встречи имеют разную тематику.

3. Гостиная по интересам:

- гостиная «Знатоки природы»;
- гостиная «Юный путешественник».

4. Гостиная по составу участников:

- детская (одновозрастная, разновозрастная);
- детско-родительская.

Внутри эколого-туристической гостиной мы знакомили детей с разными видами экологических туров: природный, научно-познавательный, эколого-спортивный.

В процессе сбора материала для гостиной и его презентации могут быть использованы различные способы предъявления заданий и способов предъявления решений участников:

- устная или словесная (рассказ (рассуждение), ответ-слово (предложение и др.), декламация);
- буквенно-цифровая (заполнение кроссворда, ответ с использованием букв, цифр (в карточке, на доске и пр.));
- условно-символическая (пиктограммы, знаковые алгоритмы деятельности, знаковые модели конструкций, знаковые модели взаимосвязей);
- демонстрация иллюстративного материала (картины, портреты, картинки (предметные, сюжетные), иллюстрации, фотографии, предметы, книги и пр.);
- демонстрация видео-, аудиозаписи (картины, портреты, картинки (предметные, сюжетные), иллюстрации, фотографии, предметы, игрушки и др.);
- действенно-практический (выполнение рисунка, рисование модели, изготовление экспонатов).

Специфика эколого-туристической гостиной как формы работы с детьми проявляется в следующих особенностях реализации этапов [5].

Мотивационно-целевой этап – создание мотивации детей на участие во встрече в эколого-туристической гостиной. Его реализации способствуют положение гостиной, использование разнообразных атрибутов и символики, ориентир на традиции, а также высокий познавательный интерес к темам гостиной. На мотивационно-целевом этапе педагог (гид) вместе с детьми и родителями осуществляют подготовку к встрече в эколого-туристической гостиной. Мотивация детей осуществляется с помощью объявления. Возможны различные варианты объявлений о встрече в эколого-туристической гостиной. Например, объявление-приглашение к участию во встрече содержит обращение к детям и родителям. Возможна частичная регламентация компонентов встречи (тема, место проведения или дата). Особенно важно на данном этапе использование традиционно-ритуальных действий: слушание музыкального сопровождения, рассматривание эмблемы, использование элементов атрибутики (значков, бейджиков, шарфиков и т.п.).

Проектировочно-организационный этап. Гид определяет вид, тему встречи гостиной. Продумывает способы участия родителей и детей в очередной встрече. Продумывает количество заданий, длительность их выполнения детьми и родителями, способы предъявления решения. Разрабатывает механизм оценки результатов выполнения заданий. Определяет способы презентации результатов деятельности. Для проведения встречи в гостиной важно выделить в группе пространство и оформить его в соответствии с выбранной темой. Материальное оснащение гостиной зависит от его тематики. Обязательные элементы: наличие в простран-

стве атрибутов, символики гостиной (эмблема, скатерть – карта Самарской области, маршрутные листы, макет Самарской Луки), зоны для совместного чаепития.

Содержательный этап. Гид и гость приветствуют участников гостиной. Гид осуществляет техническое сопровождение гостиной, обеспечивает детей необходимыми материалами. Гость выполняет роль организатора, привлекает детей к совместной деятельности по построению совместного туристического маршрута, задает вопросы [6], читает художественную литературу [7], рассказывает участникам гостиной о сувенире, привезённом в результате путешествия по Самарской области. Организует взаимодействие детей и родителей, побуждает их к обсуждению и принятию совместного решения. Обеспечивает соблюдение правил безопасности и последовательности действий. Организует презентацию выполненной деятельности. Предлагает совместно выстроить маршрут путешествия. Предлагает оценить результаты деятельности.

Дети и родители придерживаются следующих правил:

- действовать в соответствии с Положением о гостиной;
- использовать в ходе встреч атрибутику, символику гостиной;
- соблюдать традиции гостиной;
- демонстрировать образец креативного поведения, занимательности;
- демонстрировать непринужденное эмоциональное общение на протяжении всей встречи.

Оценочно-рефлексивный этап. Встреча заканчивается «ритуальным» действием – совместным чаепитием.

В результате нами была разработана и апробирована интегрированная форма организации деятельности детей и родителей – семейная эколого-туристическая гостиная «Юный путешественник». Разработано Положение о семейной эколого-туристической гостиной «Юный путешественник». Разработаны и апробированы эколого-туристические маршруты по Самарской области для всей семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования. М.: Сфера, 2009.

2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2006.

3. Римашевская Л.С., Ивченко Т.А. Приобщение детей к природе в опыте Педагогического института дошкольного образования: от истории к современности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13. № 3. С. 46–56.

4. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. М. : Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

5. Линкова Н.М., Зябкина О.В., Сидякина Е.А. Путешествуем по Самарской области: конспекты непрерывной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Тольятти: ООО типография «Полиар». 96 с.

6. Эколого-туристические маршруты по Самарской области для всей семьи»: методические рекомендации /под ред. Е.А. Сидякиной, Н.М. Линковой, Е.С. Ямпольской. Тольятти: ООО «Полиар+», 2019. 63 с.

7. Анфисова С.Е. Путешествие: учебно-методическое пособие / С.Е. Анфисова, А.А. Кудрина, А.И. Мязина; под. ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Василевич, 2015.

8. Линкова Н.М., Головатюк Л.В., Гурина Е.М. Сказки и рассказы об охраняемых животных Самарской области: для детей дошкольного возраста. Тольятти: ООО типография «Полиар», 2018. 84 с.

THE FORMATION OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE THROUGH AN ECOLOGICAL AND TOURIST LOUNGE

© 2020

E.A. Sidyakina, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,
Department of Preschool Pedagogy, Applied Psychology Humanitarian Pedagogical Institute
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: ecological-geographical representations of older preschool children; ecological-tourist lounge; ecological-tourist route.

Abstract. The article reveals the experience of working on the formation of ecological and geographical representations in older preschool children. For the formation of ecological and geographical ideas in children of 6-7 years old, ecological tourist routes in the Samara region for the whole family were developed and tested, as well as notes of the ecological tourist living room “Young traveler”. The developed abstracts are based on the form of organizing work with children - an ecological-tourist lounge.

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ

© 2020

О.В. Слизская, студент
Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь (Россия)

Ключевые слова: веб-сервис LearningApps.org; комбинаторика; младший школьник; начальная школа.

Аннотация. В статье рассматривается применение интерактивных образовательных материалов в обучении младших школьников. Приводятся примеры использования и описываются преимущества интерактивных средств, которые разработаны с помощью сервиса LearningApps.org для решения комбинаторных задач на уроках математики в начальной школе.

ВВЕДЕНИЕ**.** Появление комбинаторики было связано с трудами Б. Паскаля и П. Ферма. Термин «комбинаторный» был введён Г. Лейбницем в работе «Комбинаторное искусство». Огромное воздействие на становление и развитие комбинаторики оказала работа Я. Бернулли «Искусство предположения». Работы Л. Эйлера внесли свой вклад в развитие методов решения комбинаторных задач. Более популярны две его традиционные задачи: о 36 офицерах и о кёнигсбергских мостах [4].

В настоящее время изучение элементов стохастики (комбинаторики, теории вероятностей, статистики) осуществляется с самых первых ступеней обучения – дошкольной [7] и начальной [8]. Начальное образование является неким фундаментом последующего обучения школьника. Именно оно раскрывает не только интеллектуальные, а также творческие способности детей. В основной образовательной программе начального общего образования лежит цель – создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, которые будут обеспечивать готовность ребенка к освоению знаний. Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся, учитывает особенности младшего школьного возраста, успешность формирования нового в познавательной сфере. Анализ предметных результатов обучения математике для 1 – 4 классов показал необходимость формирования умения решать задачи комбинаторного и логического вида у младших школьников. Объяснить это можно тем, что учёными доказано положительное влияние решения комбинаторных задач на развитие гибкости, критичности и вариативности мышления, а также многовариантности достижения цели, что является важными элементами для жизни в современном мире. Также решение комбинаторных задач в начальной школе подготовит детей к изучению теории вероятностей в средней школе.

Известно, что информация является для общества ценным ресурсом наравне с газом, нефтью, полезными ископаемыми и пр. На данном этапе развития общества для него характерен процесс информатизации, в том числе в области образования. Информатизация образования – процесс обеспечения системы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования информационных технологий для реализации целей образования [6].

После перехода на новый ФГОС в достижении результатов обучения огромную роль на ступени НОО играет кадровый потенциал преподавателей. Современный учитель должен уметь использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды школы. В ФГОС прописано, что школа должна иметь доступ к печатным и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР). Под ЦОР принято понимать любую информацию, занесенную на цифровой носитель. Цифровой образовательный ресурс определен как самый важный из направлений информатизации всех форм и уровней образования РФ и входит в основу строения инфраструктуры информатизации образования.

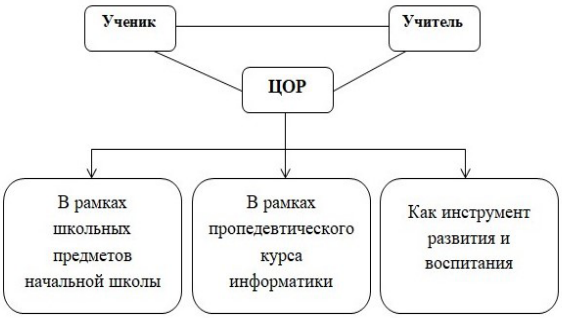

Рис. 1. *Основные направления использования ЦОР в начальной школе*

Как показывает практика, у младших школьников лучше всего развито непроизвольное внимание, которое становится концентрированным, когда обучающемуся интересно, учебный материал нагляден, ярок, вызывает положительные эмоции. Поэтому очевидна эффективность использования интерактивных средств в процессе обучения. Одним из таких средств является приложение Web 2.0 – LearningApps.org, которое предназначено для поддержки образования и, по нашему мнению, хорошо подходит для обучения младших школьников, так как оно доступно, обладает интересным содержанием, имеет яркий и красочный материал.

С помощью LearningApps.org учитель может создать собственный дидактический материал любого типа, который можно использовать в проведении уроков, внеклассных мероприятий или занятий. Его можно использовать как наглядный материал при объяснении новой темы и/или при ее повторении, закреплении. Этот сервис позволяет создавать материал разного уровня сложности, который можно использовать при проведении контрольных работ, итогового тестирования и т.д. Стоит также упомянуть тот факт, что использование LearningApps.org способствует развитию интереса обучающегося, его познавательной активности и ИКТ-компетентности.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обосновать актуальность обучения младших школьников решению комбинаторных задач на основе применения современных методов и технологий обучения, раскрыть особенности и привести примеры использования приложения LearningApps.org в обучении решению комбинаторных задач на ступени начального общего образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ/ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. В настоящее время стало все чаще звучать требование об увеличении и расширении развивающих возможностей начального курса математики [1–3]. Одним из таких

средств, являются комбинаторные задачи, которые составляются с опорой на жизненный опыт младших школьников, которые помогают ориентироваться в окружающем их мире, учат рассматривать со всех сторон имеющиеся комбинации событий и делать среди них оптимальный выбор.

Проведенный нами анализ учебно-методических комплектов (УМК) по математике для начальной школы в аспекте выявления видов комбинаторных задач показал следующее.

Автор УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон включает в курс математики 2, 3, 4 классов комбинаторные задачи, которые решаются разными способами. Приведем в качестве примера одну из таких задач: «Сколькими способами можно разделить 10 одинаковых грибов между двумя ребятами?» [11, с. 111].

Стоит также отметить, что с 3 класса объем задач уменьшается, акцент на комбинаторику ослабевает, комбинаторные задачи встречаются редко. Линия анализа данных четко прослеживается во втором классе, когда младший школьник начинает анализировать, систематизировать и представлять задачи в различной форме: таблица, диаграмма, граф, дерево возможностей. Также обучающийся составляют различные комбинации из элементов, которые даны в условии, осуществляют перебор вариантов.

Авторы УМК «Планета знаний» М.И. Башмаков и М.Г. Нефёдова уже с первого класса вплоть до третьего знакомят младших школьников с комбинаторикой. При решении задач младшие школьники развивают в себе умения ориентироваться в тексте, учатся акцентировать свое внимание на главном и важном. Приведем пример задачи: «Рассади попугайчиков в две клетки разными способами» [12, с. 91].

Рис. 2. *Иллюстрация к задаче*

Авторы УМК «Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. предлагают обучающимся 1, 2, 3, 4 классов задачи следующего содержания: «Объясни, как разными способами можно рассадить 5 девочек на 2 скамейки» [14, с. 36].

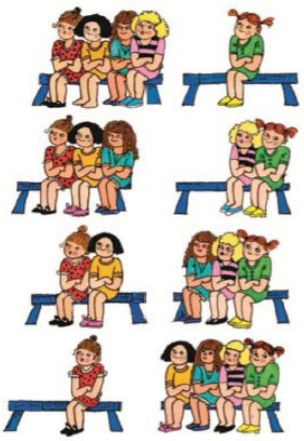

Рис. 3. *Наглядное решение задачи*

Общее количество комбинаторных задач в программе невелико, но они позволяют младшим школьникам рассмотреть и решить задачу разными способами. Авторы не делают акцент на комбинаторных задачах, но это не мешает им развивать мышление и познавательный интерес обучающихся.

УМК «Перспективная начальная школа», автором которого является А.Л. Чекин, предлагает комбинаторные задачи с 1 класса. В качестве примера приведем следующую задачу: «Составь и запиши в тетрадь все возможные разности, у которых уменьшаемое – 14, а вычитаемое меньше 4» [13, с. 69].

Авторы УМК «Начальная школа XXI века» В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе предлагают целый урок по решению комбинаторных задач разными способами, в качестве примера приведем одну из таких задач: «Получи ответ разными способами:

3 + 2 6 – 2

6 + 2 9 – 2» [10, с. 58].

Рассмотрев УМК под редакцией всех перечисленных выше авторов можно увидеть, что все они включают комбинаторные задачи в начальный курс математики, однако их мало. Формируемое у обучающихся в процессе решения комбинаторных задач комбинаторное мышление служит базисом при освоении основных понятий стохастики, и играет очень важную роль в общей структуре мышления в целом. Это обосновано тем, что в базе комбинаторики лежит способность субъекта определять, изучать и учитывать все вероятные варианты сочетания признаков, событий и параметров исследуемых объектов. В процессе решения комбинаторных задач формируются познавательные универсальные учебные действия (УУД): познание необходимых свойств предметов, знакомство со знаково-символическими записями, решение проблемы, задач, умение приводить примеры.

Т.В. Тюкмаева рассматривает идею включения дополнительного материала при изучении комбинаторных задач, которые помогают развитию умственной деятельности обучающегося и его стиля мышления. Известно, что комбинаторные задачи могут встретиться младшим школьникам в различных разделах начального курса математики, но свою популярность имеют внеклассные занятия, внеурочные мероприятия, олимпиады по предмету и т.д., куда без каких-либо трудностей можно внести элементы комбинаторики. Как отмечает Т.В. Тюкмаева, важно учитывать тематику и форму представления заданий. Они должны быть понятны и вызывать положительные эмоции. Следовательно, работа с комбинаторными задачами будет еще эффективней, если обучающиеся сами начнут их составлять [17].

Н.Г. Гашаров, Х.М. Махмудов, Н.Г. Магомедов, Д.М. Нурмагомедов, П.А. Расулова уделяют внимание проблеме обучения обучающихся начальных классов решению комбинаторных задач, которые играют важную роль в формировании мышления и познавательных учебных действий. Авторы считают, что обучение решению комбинаторных задач дается учителям нелегко из-за абстрагирования обучающихся. Поэтому они рекомендуют увеличивать сложность задач постепенно, в несколько этапов. На первом этапе нужно обратить внимание детей на решение задачи, которое направленно на формирование приема перебора вариантов, имеющихся в задаче. На втором этапе можно использовать приемы моделирования: построение чертежей, таблиц, схем, графов, дерева возможностей и т.д. Третий этап – обучающиеся отрабатывают умения решать комбинаторные задачи несколькими способами, которые изучили на двух предыдущих этапах [5].

А.В. Языкова, И.М. Арапко рассматривают комбинаторные задачи как средство формирования логического мышления у младших школьников. Авторы считают, что задача является основой для формирования

логического мышления, и предлагают использовать нестандартные логические задачи. Пример одной из таких задач: «Маша стоит в хороводе. Шестой слева от Маши тот же, что и седьмой слева. Сколько детей в хороводе?» [18].

Н.Ю. Медведева раскрывает этапы формирования у младших школьников умения решать комбинаторные задачи. На первом этапе происходит подготовка детей к решению комбинаторных задач через мотивацию. На втором этапе происходит обучение решению комбинаторных задач. Здесь дети используют систематический перебор всех возможных вариантов. На третьем этапе обучающиеся отрабатывают умения решать комбинаторные задачи путем овладения содержанием начального курса математики [15].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Существует несколько видов комбинаторных задач.

Первый – упорядочение элементов множества.

Пример. Покажи, сколько разных гусениц можно сделать из 5 одинаковых зеленых маленьких бусинок и 3 одинаковых красных больших бусинок.

Второй – выбор подмножеств и упорядочение.

Пример. Запиши все двузначные числа, которые можно составить из цифр 1, 5, 2, 3, так, чтобы число десятков было больше числа единиц.

Третий – выбор по одному, по два из трех элементов с повторениями.

Пример. Сделай геометрическое домино из предложенных фигур: квадрат, прямоугольник, круг.

Приведем пример решения задачи в LearningApps.org. LearningApps.org позволяет педагогу бесплатно самостоятельно создавать задания с помощью шаблонов, которые есть в общем доступе сервиса. Использование таких шаблонов продемонстрировано ниже.

Задача № 1. Три брата Петя, Миша и Андрей ссорились из-за того, кому на чем сидеть: на стуле, табуретке или кресле, для ежедневного просмотра мультфильмов. Родители предложили братьям каждый день садиться по-разному, чтобы никому не было обидно. Петя сказал, что для перебора всех комбинаций потребуется 9 дней, Миша считал, что 27 дней, а Андрей – что трех дней достаточно. Кто же из них прав и сколько способов различной рассадки существует?

Решение

Рассмотрим решение первым способом – упорядочение элементов множества.

Младший школьник может рассуждать следующим образом.

1. Пусть Петя сядет на табуретку, тогда либо Миша сядет на стул и Андрей – на кресло, либо Миша сядет на кресло, а Андрей – на стул.
2. Пусть Петя (П) сядет на стул, тогда либо Миша (М) сядет на табуретку и Андрей (А) – на кресло, либо Миша сядет на кресло, а Андрей – на табуретку.
3. Пусть Петя сядет на кресло, тогда либо Миша сядет на стул и Андрей – на табуретку, либо Миша сядет на табуретку, а Андрей – на стул.

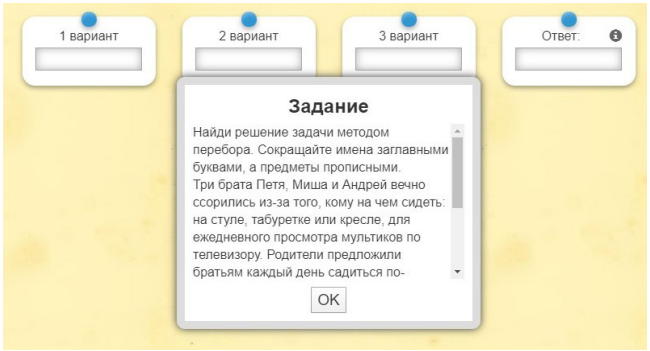

Рис. 4. *Решение методом перебора вариантов*

На рисунке 4 представлен шаблон, где в строке под вариантом ответа дети должны вписать предполагаемые рассуждения, сокращая имена и предметы до первой буквы, например: Петя – П, стул – С.

Вывод: так как в каждом случае возможны только два способа, то общее число способов 3 * 2 = 6, то есть за шесть дней все способы рассадки братьев будут использованы.

Для решения задачи методом соответствия (см. рис. 5), где стул – это «С», табуретка – «Т», кресло – «К», обучающиеся должны создать три столбца и соотнести каждый предмет, как это показано на рисунке 6.

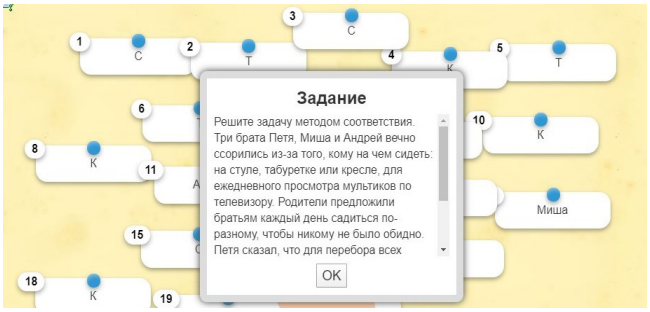

Рис. 5. *Вид задания на решение методом соответствия*

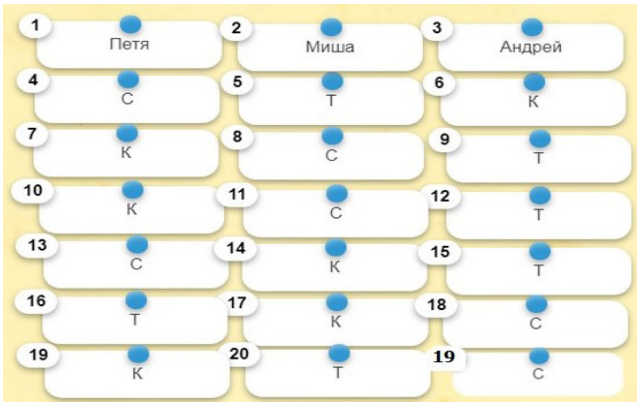

Рис. 6. *Итог решения методом соответствия*

Как мы знаем, задачи в комбинаторике можно также решать с помощью графов. Графом называется множество точек (вершин), среди которых некоторые пары точек соединены отрезками (ребрами).

Также используется метод Дерево решений. Деревом называется связный граф без повторений. Решим первую задачу этим методом (рис. 7).

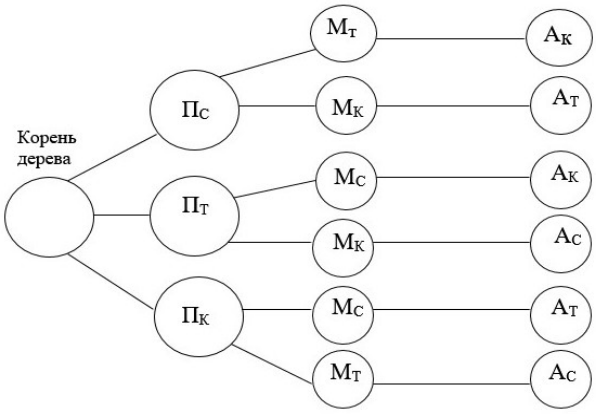

Рис. 7. *Метод – Дерево решений*

Анализируя дерево решений, можно отметить, что каждая основная ветвь дерева делится на одно и то же число ветвей, и каждая из получившихся ветвей делится на одно и то же число ветвей и т.д.

Заметим, что из корня дерева идут три ветви. Из каждого узла $П_с$, $П_т$ и $П_к$ – по две ветви, а из каждого узла $М_т$, $М_к$ и $М_с$ – только по одной ветви. Итого 3 * 2 * * 1 = 6.

Эту задачу в сервисе LearningApps.org можно задать так, как приведено на рисунке 8, но предварительно необходимо загрузить изображение с деревом решений. Данное задание больше акцентировано на проверке знаний обучающихся по составлению и решению задач с помощью этого метода.

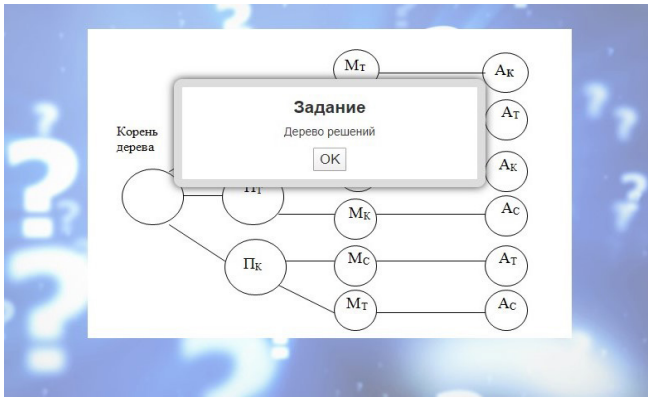

Рис. 8. *Образец составленной задачи*

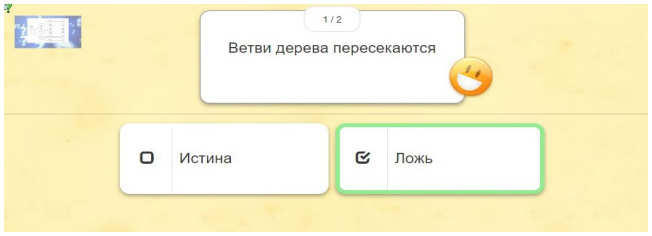

Рис. 9. *Опрос на знание теории*

Второй вид: выбор подмножеств и упорядочение.

Задача № 2. Для праздника в детском саду дети раскрашивали флажки в разные цвета. Верхнюю половину флажка красили в один цвет, а нижнюю – в другой. Для раскраски у них имелись синяя, красная, желтая и зеленая краски. Сколько различных двухцветных флажков могли подготовить дети к празднику?

Здесь обучающийся соединяет звенья, составляя своеобразную цепочку. В итоге должно получиться 12 комбинаций.

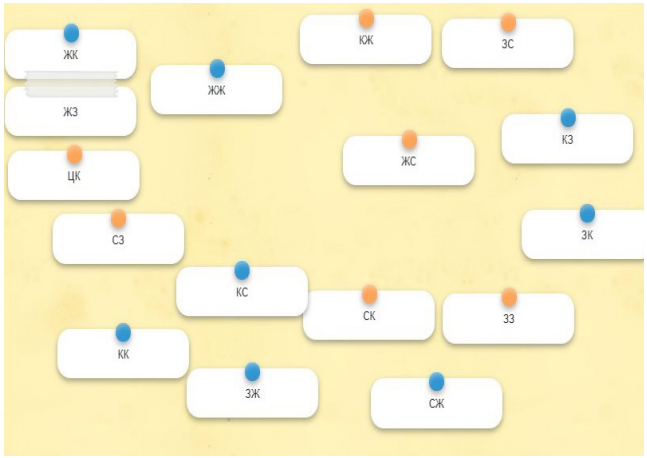

Рис. 10. *Иллюстрирование задачи на размещение*

Третий вид задач – выбор по одному, по два из трех элементов с повторениями.

Задача № 3. Четыре парусника, каждый из которых имел свой корабль, готовились к соревнованиям. Судьи решили, что парусникам необходимо раскрасить паруса, чтобы их было видно издалека и было понятно, кто из них опаздывает, а кто – впереди. Сколько есть способов раскрасить паруса, если есть всего две краски?

В сервисе LearningApps.org эту задачу можно представить и решить в форме викторины, предварительно подготовив все для ее выполнения. В первую очередь, это составление, редактирование изображений. Во-вторых, составление самой викторины с помощью базовых шаблонов, которые имеются в доступе.

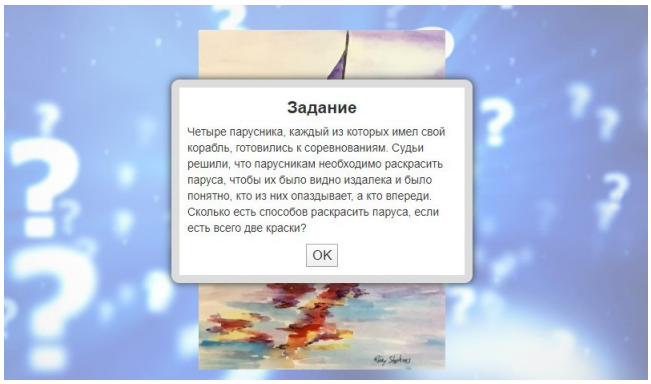

Рис. 11. *Пример задания*

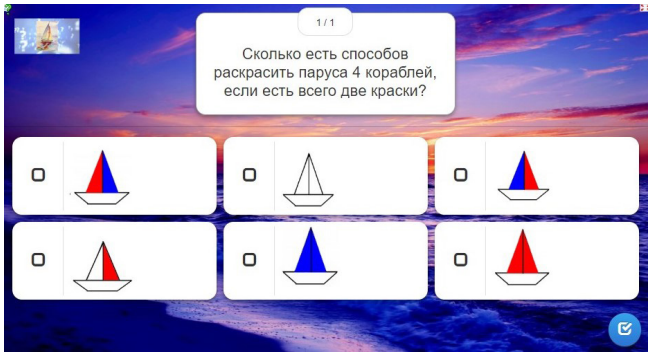

Рис. 12. *Решение задачи в форме викторины*

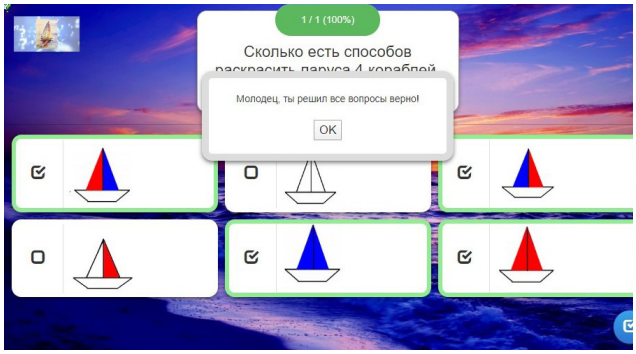

Рис. 13. *Итог решения задачи*

Чтобы закрепить понимание математических терминов по комбинаторике, педагог может создать кроссворд (рис. 14–17).

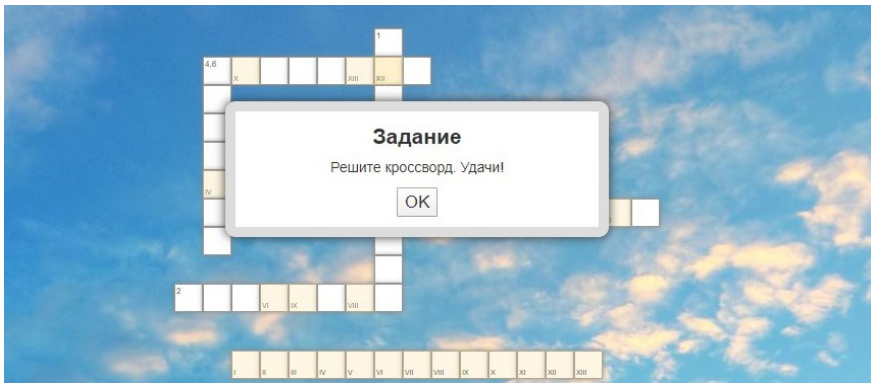

Рис. 14. *Экземпляр кроссворда*

Рис. 15. *Пример вопроса*

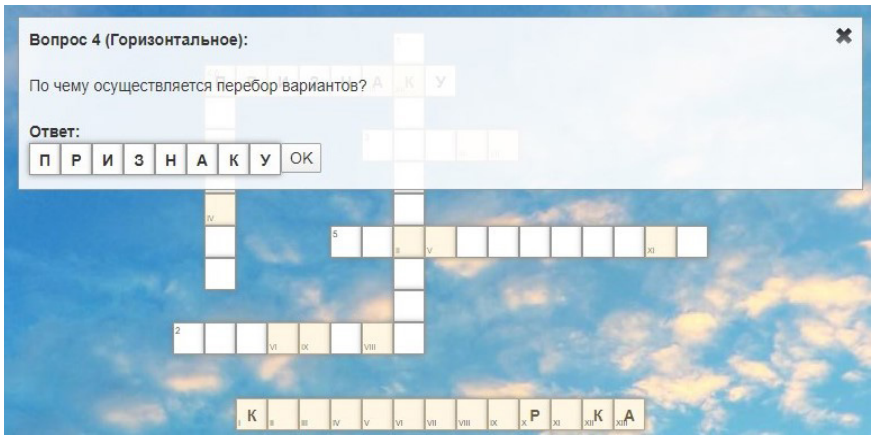

Рис. 16. *Наглядное пояснение ввода ответа на вопрос*

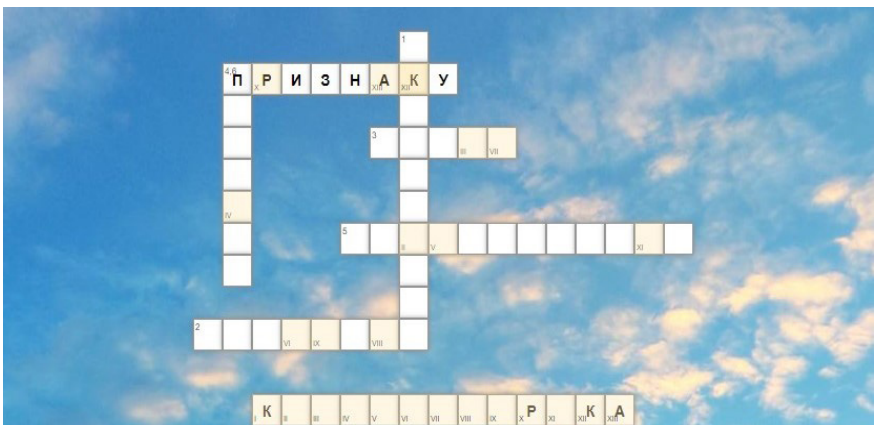

Рис. 17. *Вид выполнения работы*

ВЫВОДЫ. Проведенное исследование показало, что применение сервиса LearningApps.org в обучении решению комбинаторных задач помогает младшему школьнику лучше усвоить материал, тренирует его интеллектуальные возможности, улучшает психику обучающегося, удерживает его внимание в процессе обучения. С помощью верно подобранного материала и организованной работы учителя младший школьник начинает активно работать на уроке, участвовать в обсуждении, чтобы получить как можно больше знаний.

Использование в образовательном процессе сервиса LearningApps.org способствует развитию интереса обучающегося, его познавательной активности и ИКТ-компетентности. Оно затрагивает умение, а главное – понимание младшим школьником решения комбинаторных задач в начальном курсе математики. Педагог должен учитывать место и цель использования цифровых образовательных ресурсов на уроке, которые могут повлиять на образовательный процесс как с хорошей, так и с плохой стороны.

Интерактивные образовательные материалы расширяют возможности педагога для введения обучающихся в интересный мир, где им будет представлена возможность без помощи других добывать, рассматривать и передавать другим знания [4]. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы. В данной статье описана лишь часть возможностей сервиса LearningApps.org при изучении комбинаторных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурменская Г.В., Евдокимова Л.В. Формирование комбинаторного мышления у младших школьников и подростков // Вопросы психологии. 2007. С. 30–43.
2. Вендина А.А., Киричек К.А. Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 49–51.
3. Гашаров Н.Г., Касумова Б.С. Дивергентные задачи в начальном курсе математики. Махачкала : Даггоспедуниверситет, 2010. 156 с.
4. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. О развитие стохастической культуры младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 61–63.
5. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М., Магомедов Н.Г., Нурмагомедов Д.М., Расулова П.А. Самоконтроль при решении комбинаторных задач как важнейший компонент учебной деятельности в начальном курсе математики // Самоконтроль как принцип формирования творческой личности и её активной конструктивной позиции в развитии обществ : Избранные педагогические труды по материалам Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Петрова, Ю.И. Щербакова. 2018. С. 351–357.
6. Давыдов В. В. Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982.
7. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. 2012. № 2. С. 34–37.
8. Киричек К.А., Вендина А.А. Комбинаторные задачи как одно из средств развития математических представлений дошкольников // Дошкольная педагогика. 2018. № 3. С. 20–21.
9. Комбинаторика. Статистика. Вероятность / А.Х. Шахмейстер. 3-е изд. СПб.: Петроглиф : Виктория плюс : М.: Издательство МЦНМО, 2018. 296 с.
10. Математика: 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. 4-е изд. перераб. М. : Вентана-Граф, 2011. 128 с.
11. Математика «Учусь учиться». 2 класс. Часть 3: учебник комплекта «Учебник + рабочие тетради». Изд. 5-е, перераб. /Л.Г. Петерсон. М.: Ювента, 2013. 112 с.
12. Математика: 1 кл. : учебник : В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. М.: АСТ : Астрель, 2011. 143 с.
13. Математика. 1 кл. : в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. М. : Академ-книга/Учебник, 2015. 96 с.
14. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. 6-е изд. М. : Просвещение, 2015. 128 с.
15. Медведева Н.Ю. Этапы формирования у младших школьников умения решать комбинаторные задачи // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве : сборник материалов межвузовской web-конференции. 2016. С. 129–134.
16. Пащенко О.И. информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 257 с.
17. Тюкмаева Т.В. Элементы комбинаторики и комбинаторные задачи в начальном курсе математики // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / под редакцией Т.Ю. Макашиной, О.Б. Широких. 2017. С. 316–318.
18. Языкова А.В., Арапко И.М. Комбинаторные задачи в начальном курсе обучения // Теоретический и практический потенциал современной науки : сборник научных статей ; научный редактор Д.В. Фурсова. М., 2019. С. 54–59.

USE OF LEARNINGAPPS.ORG SERVICE IN TRAINING IN COMBINATORIAL TASKS

© 2020

O.V. Slizskaya, student
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol (Russia)

Keywords: web service LearningApps.org; combinatorics; junior school; elementary school.

Abstract. The article considers the use of interactive educational materials in the education of younger schoolchildren. Examples of usage and advantages of interactive tools developed with the LearningApps.org service for solving combinatorial problems in mathematics lessons in primary school are given.

УДК 336.4

ПОДХОДЫ К ЛИДЕРСТВУ И ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОРАМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

© 2020

Б.Ш. Собиров, ассистент кафедры менеджмента и бизнеса
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Сургут (Россия)

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами; лидерство; обучение; компании; эффективность.

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что модель обучения ориентирована на развитие гибких навыков, прежде всего, навыков лидерства. Представлена иерархия подходов к лидерству и обучению по Н. Тичи. Такое обучение преследует только одну цель – повышение конкурентоспособности компании. Практическая значимость исследования основана на интересе руководителей к преподаванию, что также требует изучения и осмысления. Однако наиболее правдоподобная гипотеза о причинах, породивших этот тренд, состоит в том, что в условиях развивающегося общества знания преподавание становится важной формой самообразования, позволяющего специалистам поддерживать индивидуальную конкурентоспособность.

ВВЕДЕНИЕ

История систематического вовлечения состоявшихся лидеров в процесс подготовки новых лидеров началась еще в 1970-е годы. Происходило это в рамках рождения области управления человеческими ресурсами, получившей название succession management (управление преемственностью).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Наиболее отчетливо подход «Лидеры учат лидеров» был представлен в книге известного американского специалиста по организационному поведению и консультанта Ноэла Тичи «Двигатель лидерства» (Leadership Engine), опубликованной в 1997 году и основанной на серьезных эмпирических исследованиях автора [1; 2]. Много лет занимаясь изучением лидерства, Тичи обнаружил, что успешные компании можно разделить на две группы. К первой относятся фирмы, которые можно назвать успешно-обыкновенными: двигаясь по кривой жизненного цикла, они достигают расцвета, но оказываются не в состоянии удержаться на гребне успеха и довольно быстро деградируют. Ко второй группе, значительно уступающей первой по численности, относятся компании, которые обеспечивают себе долгосрочный успех, их Тичи назвал «победителями».

Чтобы разобраться, в чем состоит принципиальное различие между организациями из разных групп, ученый провел исследование 14 американских организаций, каждая из которых не менее 10 лет числилась лидером своей отрасли [3], 12 изученных организаций были корпорациями, одна относилась к сфере благотворительности, и одна («морские котики») – была подразделением армии США. Проведя многочисленные интервью с руководителями и менеджерами этих организаций, Тичи пришел к выводу, что победителей отличает от успешно-обыкновенных компаний наличие лидеров на всех уровнях управления.

Одним из важнейших результатов исследования Тичи стала модель передаваемой точки зрения (teachable point of view), обладание которой позволяет состоявшимся лидерам воспитывать преемников. Эта модель состоит из трех взаимосвязанных элементов: идей, ценностей, а также эмоциональной энергии и решительности (edge) при реализации инноваций. Опираясь на модель передаваемой точки зрения, Тичи предложил иерархию подходов к лидерству и обучению последователей, представленную на схеме «Подходы к лидерству и обучению» (см. рис. 1).

Рис. 1. *Подходы к лидерству и обучению [4]*

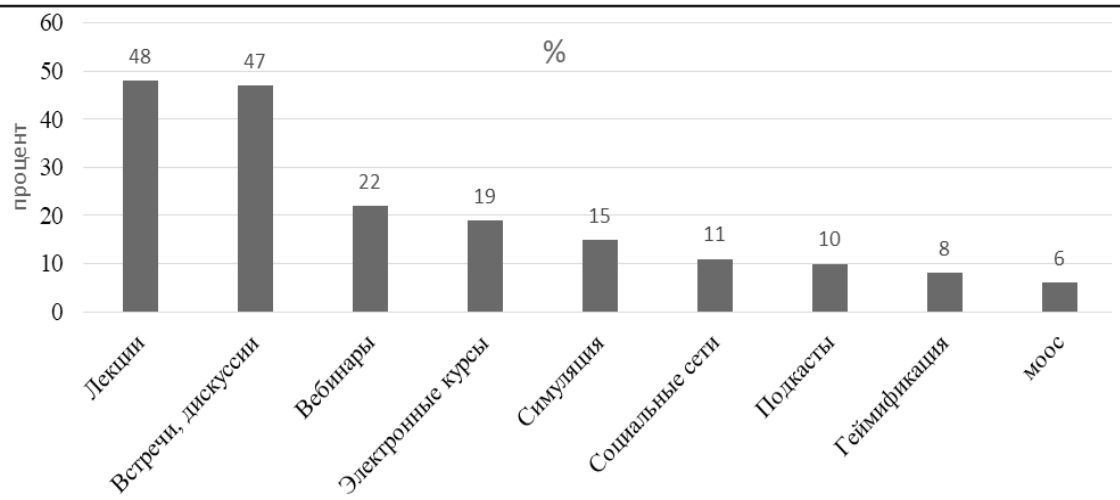

Рис. 2. *Форматы участия лидеров в обучении [10; 11]*

Знаменитый руководитель General Electric Джек Уэлч, с которым Тичи связывало многолетнее плодотворное сотрудничество, был одним из самых ярких руководителей, на практике воплощавших метод «Лидеры учат лидеров». В первые годы руководства компанией он, стремясь донести идеи новой стратегии и корпоративной культуры GE, всегда лично выступал перед слушателями каждого нового потока учебного центра GE, который теперь справедливо называется GE's John F. Welch Leadership Development Center [5]. Книга Тичи получила широкое признание, а его идеи стали использоваться при построении учебных программ многих корпоративных университетов.

В строгом смысле выражение «Лидеры учат лидеров» подразумевает, что состоявшиеся лидеры обучают последователей навыкам лидерства. Однако в последнее время роль лидеров в корпоративном обучении расширилась. Лидеры, в том числе являющиеся ведущими специалистами в функциональных областях, все чаще выступают в качестве преподавателей не лидерства, а конкретных функциональных дисциплин. При этом оказывается, что во многих компаниях инициатива участия в преподавании исходит от самих специалистов [6–8].

Так, несколько сотен специалистов Mail.Ru Group преподают не только на корпоративных программах, но и в МГУ, МГТУ им. Баумана, ИТМО и других университетах. При создании первого в России технического корпоративного университета в Уральской горно-металлургической компании возникло опасение, что придется столкнуться с нехваткой желающих преподавать из числа работников УГМК [9]. К удивлению руководства, желающих преподавать оказалось более чем достаточно. Эта тенденция интереса руководителей к преподаванию еще требует изучения и осмысления. Однако наиболее правдоподобная гипотеза о причинах, породивших этот тренд, состоит в том, что в условиях развивающегося общества знания преподавание становится важной формой самообразования, позволяющего специалистам поддерживать индивидуальную конкурентоспособность.

«Лидеры учат лидеров» (leaders teaching leaders) – система вовлечения в преподавание ключевых руководителей и экспертов организации, которые обсуждают внутренние и внешние вызовы, стоящие перед организацией, ее ценности и миссию, а также делятся атрибутами лидерства и моделями управления, профессиональными знаниями и навыками [1].

Компании, задействующие лидеров в образовательном процессе, показывают лучшие результаты по доле рынка, капитализации и эффективности. В большей части компаний лидеры в той или иной мере привлекаются к системе корпоративного обучения. При этом в 17 % случаев система «Лидеры учат лидеров» (далее – ЛУЛ) формализована: есть правила, процедуры, оценка. В 39 % – не формализована. Однако 44% компаний не привлекают лидеров для преподавания (см. рис. 2).

В 10% компаний, которые показывают лучшие результаты по доле рынка, капитализации и эффективности обучения, совершенно другие цифры: у 60% привлечение лидеров формализовано в систему, и только 4% топ-перформеров не привлекают лидеров для преподавания.

Для большинства компаний целевая аудитория – все работники, 36% ориентируют систему только на высокопотенциальных сотрудников или на высший и средний менеджмент. Важно, что в качестве преподавателей выступают не только топ-менеджеры, но также средний и линейный менеджмент (более чем в 40% компаний).

В основном, обучение строится на очных форматах: лекциях, дискуссиях, встречах. Обучение через опыт или цифровые каналы занимает меньшую долю. Но как эти показатели меняются в связи с цифровизацией и новыми тенденциями в экономике и менеджменте? Большинство ориентируется на оценку слушателей. Хотя есть и другие способы: наблюдение и оценка со стороны L&D, удовлетворенность слушателями и т.д. 13% компаний не оценивают эффективность вообще.

Управление человеческими ресурсами – это всегда для любой компании часть ее миссии, и ЛУЛ – это очень важный показатель эффективности управления. Система ЛУЛ имеет еще одну ключевую составляющую – развитие самих лидеров, которые приходят в аудиторию и которых потом оценивают слушатели, их руководители по способности развивать новые поколения лидеров. Оптимизация расходов на обучение – также очевидная цель. Безусловно, участие руководителей компании в развитии центра знаний для компании и вовне ее делается тоже в рамках системы ЛУЛ.

В крупных компаниях лидеры так или иначе участвуют в развитии талантов. Форматы воспитания лидеров нового поколения различны, современные технологии помогают находить эффективные решения и разрабатывать масштабируемые программы. Существуют три основных формата участия лидеров в преподавании: 1) лекции, мастер-классы и другое очное общение в аудитории, это могут быть как отдельные лекции и мастер-классы, так и спецкурсы; 2) кураторство проектов в программах, участие в комиссиях по их защитам; 3) цифровые форматы обучения, что пока составляет небольшую долю, но очевидно, за этим

очень большое будущее. Сегодня набирает силу в мире такая практика обучения, как life virtual. Безусловно, очень большой вызов – внедрить туда методику ЛУЛ, однако, несмотря на традиционное доминирование очного формата и огромной важности прямого диалога с состоявшимися лидерами, существует еще множество других подходов, которые не менее важны для постоянного процесса обучения и научения новых поколений лидеров.

При разработке новых программ в IBM старшие лидеры и стейкхолдеры бизнеса играют ключевые роли в целеполагании, в определении текущих нужд компании и навыков, требующих развития. От их вовлеченности зависит, станет ли программа эффективной и масштабируемой в сложноустроенной корпорации. Кроме того, в компании, насчитывающей десятки тысяч менеджеров, нужна разноуровневая аналитика.

Существуют два типа индикаторов эффективности обучения: индикаторы обратной связи и индикаторы сокращения расходов на корпоративное обучение благодаря внедрению системы ЛУЛ. В качестве индикаторов обратной связи для каждой программы используются традиционные анкеты обратной связи, здесь в обучении руководителей является важным показатель NPS, который считается наиболее репрезентативным. Исследования показали, что на тех программах, где используется система ЛУЛ, показатель NPS гораздо выше.

ВЫВОДЫ

Формат ЛУЛ особенно актуален для решения трех типов задач.

1. Когда необходимо передать уникальный практический опыт и знания, которых нет на внешнем рынке, или опыт, который актуален в конкретном регионе или конкретной ситуации.

2. «Здесь и сейчас» – когда необходимо передать знания, которые вскоре могут устареть. Привлекаются топ-менеджмент, вице-президенты, директора департаментов, регионов, руководители среднего уровня.

3. Для развития метанавыков, не связанных напрямую с рабочими интересами. Это фишка, которой привлекают сотрудников к обучению.

Такое обучение преследует только одну цель – повышение конкурентоспособности компании. Сегодня мы видим тесную корреляцию между развитием системы «Лидеры учат лидеров» (ЛУЛ) и повышением эффективности управления человеческими ресурсами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.С. Лидерство: ключевые проблемы и методы развития // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2019. Т. 8. № 3. С. 19–31.
2. Катькало В.С., Волков Д.Л. Корпоративное обучение для цифрового мира. М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018.
3. Ширинкина Е.В. Изменения образовательных технологий корпоративного обучения в цифровой экономике // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2020. Т. 30. № 1. С. 67–71.
4. Ширинкина Е.В. Трансформация форм обучения в цифровой экономике // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 4. С. 129–133.
5. Ширинкина Е.В. Формирование образовательной цифровой среды // Экономика образования. 2020. № 4(119). С. 51–59.
6. Магасумова Р.Р., Ширинкина Е.В. Дистанционное обучение и его современные аспекты // Инновации в науке и практике : Сборник трудов по материалам Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2020. С. 175–179.
7. Ширинкина Е.В. Оценка эффективности использования образовательного капитала как доминирующего элемента человеческого капитала в экономике знаний // Экономика и предпринимательство. 2017. № 4–2 (81–2). С. 854–861.
8. Ширинкина Е.В. Развитие массовых открытых онлайн-курсов в цифровой среде // Экономика образования. 2020. № 1(116). С. 38–45.
9. Jenn Labin. Embrace Mentorships. URL : http://sber.me/?p=STmKN (дата обращения: 20.08.2020).
10. Nick van Dam. Elevating Learning & Development: Insights and Practical Guidance from the Field. URL: http://sber.me/?p=vqW55 (дата обращения: 20.08.2020).
11. Paul Smith. Learning While Working: Structuring Your On-the-Job Training. URL: http://sber.me/?p=mRwcv (дата обращения: 20.08.2020).

APPROACHES TO LEADERSHIP AND TRAINING AS A FACTOR OF THE COMPANY'S COMPETITIVENESS

© 2020

B.Sh. Sobirov**,** Assistant of the Department of Management and Business
Surgut State University, Surgut (Russia)

Keywords: human resource management; leadership; training; companies; efficiency.

Abstract. The relevance of the study is due to the fact that the learning model is focused on the development of flexible skills, primarily leadership skills. A hierarchy of approaches to leadership and Teachi teaching is presented. Such training has only one goal – to increase the company's competitiveness. The practical significance of the study is aimed at the tendency of leaders' interest in teaching, which still requires study and reflection. However, the most plausible hypothesis about the reasons that gave rise to this trend is that, in a developing knowledge society, teaching becomes an important form of self-education that allows specialists to maintain individual competitiveness.

УДК 371

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© 2020

Л.В. Туркаева, старший преподаватель
Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии; образовательная деятельность; высшее ученое заведение; социальные классы; информационное сознание; информатизация.

Аннотация. Понимание и анализ использования новейших информационных технологий в образовательной деятельности, в частности в высших учебных заведениях, а также их сущности, роли и места в будущей профессиональной деятельности выпускников придают актуальность данному исследованию. В современном динамично развивающемся мире общественный труд социального класса из области материального производства давно уже трансформировался в сферу получения, хранения, обработки, передачи и использования информации. Благодаря такой важной составляющей, как «информированность», совершенствуется информационное сознание человека, что, в свою очередь, способствует его творческому и общественному стремлению, формированию универсально развитой личности и наиболее полному раскрытию природного потенциала. На сегодняшний день тесное сотрудничество процессов информатизации общества и всех форм образовательной платформы определяют уровень и масштабы модернизации нынешних информационно-коммуникационных технологий. В системе образования успешная деятельность по применению этих технологий способствует ускоренной передаче информации и обеспечению взаимодействия преподавателя со студентами.

Начало XXI века по праву считается этапом активного развития абсолютной индустрии технологий в пределах информационных ресурсов. Достижения информационно-технологического ноу-хау настолько успешно интегрировались практически во все сферы жизнедеятельности общества, что нынче без них практически невозможно представить жизнь людей. Диапазон информационных технологий позволил оптимизировать трудовую деятельность, благодаря чему можно сэкономить время и просвещаться новыми знаниями, хотя есть в этом и свои минусы. Массовая активность использования информационных технологий объясняется стабильностью их применения в разных областях деятельности. Процесс модернизации действующих информационных технологий определяется повышением мобильных программ, функциональным улучшением традиционных механизмов.

Впервые термин «информация» был употреблен более 2000 лет назад древнеримским императором Цицероном, что переводится с латинского informatio как «разъяснение, изложение». До середины XX века информация воспринималась как некое сообщение, ведающее о состоянии происходящего в мире. При этом человек как разумное существо «homo sapiens» считал, что только ему подвластно создавать информацию и управлять ею [1, с. 380].

Острым проблемам педагогической целесообразности использования, анализу перспектив, возможных сторон разработки и реализации информационных технологий в образовательной системе – посвящено множество научных работ. Более двадцати лет назад ученый-профессор М. Арипов правильно заметил и сделал углубленный акцент на возможности применения информационных технологий в обучении. Он провозгласил идею объединения технических и педагогических наук, благодаря которым возможно строительство совершенной технической, или промышленной, педагогики [2, с. 274].

Для информационного климата в любой образовательной сфере главным технологическим инструментом выступает персональный компьютер, чьи возможности определяются установленным на нем программным обеспечением. В свою очередь, разработке программного обеспечения способствуют следующие программные ресурсы:

- системные программы (коммутационные средства, регулирующие процесс взаимодействия всех программ с оборудованием и сотрудничество пользователя персонального компьютера с проектами);
- прикладные программы (программное обеспечение как технологическое орудие информатизации на примере работы с текстами, графикой, табличными данными и мн. др.);
- инструментальные средства (совершенные офисные прикладные программы как текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.).

Психолого-педагогические аспекты использования информационных ресурсов в образовательной сфере были детально исследованы в работах А. Абдукадирова. В своих разработках он акцентирует особое внимание на компьютере как важном инструменте совершенствования эффективности обучения, развития психологии человека, но при этом подчеркивает важность и весомость педагогического труда, заменить который не подвластно компьютеру при самом большом желании. Лишь преподавателю подвластно стать полноценным наставником для студента. Во все времена славилось и славится слово преподавателя, с помощью которого он обучает, развивает и воспитывает подрастающее поколение в лице студентов. Компьютер всего лишь способствует гармонизации взаимоотношений между педагогом и учащимся, благодаря чему достигается более высокий уровень образовательного ценза [2, с. 69].

Согласно отчету американской библиотечной ассоциации, абсолютно все слои общества должны быть информационно подкованы для того, чтобы в необходимых случаях можно было не только применить конкретную информацию, но и обнаружить, выявить и оценить ее. В последующем теория информационной грамотности получила более широкое аналитическое исследование, что позволило личности адаптироваться в сфере постоянно модернизирующихся информационных технологий, помимо уже имеющихся, а также дало возможность понять информационное производство в целом. В образовательной деятельности

информационная компетентность преподавателя и студента наравне служит фундаментальной основой не только в получении информации, но и в ее обмене, готовности применить в практической жизни [3, с. 90–91].

Рассмотрим основные показатели, благоприятствующие повышению уровня информационной грамотности:

- понимание необходимости в информации;
- попытка восполнения информационного пробела;
- формирование поисковой тактики;
- способность находить нужную информации;
- наличие доступа к информации;
- обработка и сравнительный анализ полученной информации;
- в зависимости от сложившейся ситуации умение применить или передать информацию;
- креативность к новым открытиям посредством уже существующей информации.

В повышении информационной грамотности преподавателей заключается как качество всего образовательного процесса, так и облегчение работы по поиску и сбору информации, что позволит наиболее точно и доступно доносить информацию до студентов. А необходимым критерием совершенствования и эффективности методики преподавания являются новейшие информационные технологии.

В настоящее время активно развиваются и создаются все новые информационные технологии в целях доступного обучения подрастающего поколения. Поэтому преподаватель, в первую очередь, должен систематически совершенствовать познания в области информационных коммуникаций, повышать уровень информационной культуры, при этом, не злоупотребляя данными технологиями в своей практической деятельности и относиться с творческим подходом. Медиа средства и способы как новейшие достижения современной науки являются источником профессионального роста и самосовершенствования педагога.

Попытаемся определить ведущие направления введения информационных ресурсов в образовательный процесс:

- применение техники ЭВМ с целью обучения, тем самым совершенствуя процесс преподавания и повышая его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- отношение к компьютеру и иным современным средствам информационных технологий как к объектам изучения;
- эксплуатация новых информационных технологий в качестве метода творческого развития обучаемого и организации интеллектуального досуга;
- использование компьютерной техники как способ автоматизации контрольного процесса, проверки, тестирования;
- организация сообщений посредством использования средств информационных технологий для набора и передачи педагогического опыта, учебно-методической литературы;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования новых информационных технологий.

Осознание и решение проблемы информатизации образовательной деятельности в высших учебных заведениях сводится к желаемому результату, а точнее – к достижению передового уровня информационной культуры в социальных кругах с помощью использования новых информационных технологий для улучшения эффективности и качества подготовки специалистов. Должна быть обеспечена подготовка кадров с новым типом мышления, соответствующим инновационным требованиям [4, с. 21].

Вместе с тем, в руководящих кругах учреждений высшего образования возникает сомнение относительно приемлемости на сегодняшний день словосочетания «образовательные технологии». Обычно мы можем услышать об информационных технологиях, компьютерных технологиях, чуть реже – о коммуникационных технологиях. В совокупности эти технологии направлены на решение более глобальных задач, а точнее – на создание новых образовательных моделей, в которых информационные, коммуникационные и компьютерные технологии гармонично будут сливаться с учебным процессом [5].

Новейшая платформа российского образования предоставляет широкий спектр возможностей взаимодействия преподавателя со студентами с помощью системных учебно-методических источников, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке земного шара. Несмотря на качественную доступность учебного материала, студент должен иметь возможность связаться с преподавателем по интересующим его вопросам в онлайн, офлайн форматах или получить индивидуальные часы консультации по освоению того или иного предмета. Тем самым у студентов появится огромное желание учиться, совершенствоваться, возможно, с многократными отчислениями, поступлениями и переводами в другие вузы с уже имеющимися в копилке зачетными единицами, но зато с неплохим багажом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему достижимость личного развития, профессионального обучения, карьерного роста и получения степени будет занимать ведомое место в жизни студентов [6, с. 40–41].

Применение информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности обладает массой преимуществ:

- во-первых, они способствуют повышению практических знаний и опыта студентов;
- во-вторых, предоставляют возможность для эффективной организации процесса обучения;
- в-третьих, способствуют совершенствованию практических умений и навыков;
- в-четвертых, усиливают познавательный интерес к учебным дисциплинам.

Достоинства мультимедийных технологий в процессе обучения бесспорны, поскольку они выступают в роли универсальных модераторов визуального освоения материала, сочетающегося с логическим мышлением. В этом и проявляется главное предназначение мультимедиа, учитывая, насколько просто можно привлечь и обучить студента, когда он воспринимает согласованный поток аудио- и видеообразов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное давление [7, с. 26].

Но есть в этом и свои отрицательные стороны:

- снижение непосредственного влияния преподавателя как личности;
- компьютер не обеспечивает полноценный педагогический процесс, главной задачей которого является обучение и формирование личности;
- вред, причиняемый информационными технологиями, следовательно, при планировании учебных занятий с особой ответственностью нужно подходить к санитарно-гигиеническим мерам.

Комплекс показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности, материально-техническую базу, кадровый состав, обеспечивает качество образования и развитие компетенций обучающихся.

Отсюда следует, что информационные технологии

выполняют важную функцию не только в укреплении образовательного фундамента, но и в повышении качества образования. Благодаря совершенствованию информационных технологий усиливается доступ к образовательным и профессиональным программам, значительно облегчается доступ к международным ресурсам в области образования, науки и культуры.

Ложно допускать мысль, что сам процесс применения информационных технологий повысит уровень образования. На самом деле структура показателей качественного образования складывается из совокупности экономических сторон, включающих такие параметры, как нагрузка преподавателей, учебное оборудование, поддержка инновационных процессов. В целях эффективности от использования потенциала информационных технологий преподаватели должны повышать профессиональный уровень в области компьютерной психологии, компьютерной дидактики и компьютерной этики с последующей апробацией в практической деятельности. Несмотря на все многообразие информационных каналов и образовательных методик, преобразующих информацию в знания, существует только один путь превращения знаний в образование – трансформация в сознании человека. Вместе с тем, имеет место чрезвычайно интересное и сложное взаимодействие сознания человека с интернет-пространством, благодаря чему формируется и развивается личность человека. И каждый человек индивидуален по-своему, следовательно, не может быть двух одинаковых образований, как не бывает двух одинаковых людей [8].

На сегодняшний день комплексная и основательная модернизация образовательной системы и его качественное повышение являются ведущими показателями образовательной политики России. Совершенствовать образование – значит выстроить такой аппарат устойчивого развития системы образования, который отвечал бы всем научным требованиям XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, личности, общества, государства.

Исходя из всего вышесказанного понятно, что в модернизации системы отечественного образования фундаментальная роль отведена информационно-коммуникационным технологиям. Тем не менее, выбор новейших технологий в связи с улучшением качества образования должен согласовываться с общими целями стратегического развития образования. А дальнейшее развитие образования зависит от стабильности использования информационных технологий в образовательной деятельности и создания образовательных сетей [9].

Современные информационные технологии, внедренные в образовательную сферу, позволили преподавателям качественно изменить сущность, методы и организационные формы учебного процесса. Целью этих технологий в образовании являются:

- повышение интеллектуального потенциала студентов в информационном обществе;
- направление образовательной системы и всего образовательного процесса в русло совершенствования, становления взаимоотношений между студентом и преподавателем, основанного на уважении прав каждого человека;
- деятельность преподавателя и самого студента по поддержке и развитию единичного, индивидуального, заложенного в основу от природы;
- повышение результативности в каждую единицу времени процесса обучения;
- повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

В процессе учебно-методической работы большинство преподавателей с огромным удовольствием прибегают к помощи новейших информационных технологий, принимая во внимание их значимость в образовательной сфере. Однако повышение результативности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий не может произойти мгновенно, так как оно является постепенным и непрерывным. Информационные технологии сегодня – средства, дополняющие механизм образования, и общеобязательные установки современного образовательного института [10, с. 82–83].

Благодаря качественному развитию информационных технологий появляется возможность совершенствования системы образования, вследствие чего миллионы людей без каких-либо больших затрат могут получать бесплатное образование высочайшего уровня. Именно поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу нужно рассматривать с точки зрения тактического подхода, направленного на создание и модернизацию новой системы образования.

В высших учебных заведениях передовых стран мира в образовательной деятельности применяются информационные ресурсы удаленного доступа. Основываясь на природе технологической новизны, информационное обучение предоставит возможность устранить определенные противоречия, возникающие при традиционном образовании. Рассмотрим некоторые из них:

- повышенный нормативный уровень теоретического знания, потенциальная угроза появления догматизма в выводах и оценках, потеря гибкости мышления;
- быстрый оборот обновления учебных знаний и его низкая актуализация в практической деятельности;
- отсутствие четко определенной творческой и инновационной ориентации [11, с. 79].

В учебном процессе современного образования информация выступает как новый атрибут, тем самым укрепляя позицию студента, поскольку им усваивается не готовый материал, а из многочисленных фактов и сведений выстраивается субъективное мировоззрение. Из чего следует то, что наряду с преподавателем и на студента возлагается ответственность по систематизации информационных ресурсов.

Роль технологических инноваций в образовательной сфере высших учебных заведений спорна, учитывая некоторые не изученные стороны, и поэтому говорить о целесообразности внедрения пока слишком рано. Переход от традиционной формы обучения к компьютеризации чреват неблагоприятными последствиями.

Включение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебную работу, массовое использование ведущих информационных ресурсов и влечет за собой не малые финансовые вложения, но зато создает перспективы улучшения качества образования, обеспечивая конкурентоспособность высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг [12, с. 248].

В большей степени заслуга за успехи, достигнутые в этом направлении в вузах, принадлежит коллективу университета, чьи отношения выстроены на доверии, следовательно, принимаемые решения ректоратом в последующем реализуются информационно-технической службой совместно с персоналом университета. Человеческий фактор играет фундаментальную роль в достижении цели, и организация работы должна строиться на следующих принципах:

- успех в карьере заключается в профессиональном подходе;
- ваши приоритеты полностью соответствуют возможностям дела;
- последовательность и готовность бороться с трудностями;

- проверенная команда единомышленников.

И обязательно, чтобы многоступенчатая система информационного обеспечения образования строилась с учетом опыта и при участии вузов, уже имеющих реальные результаты в решении задач информатизации.

Таким образом, использование новых информационных технологий в образовании делает необходимым более глубокое и более конкретное понимание сути самого учебного процесса. В результате чего представляется важным его рациональное структурирование, осмысление места каждой его составляющей и изменение традиционных методов и форм обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатика и информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие / под ред. В.А. Минаева, А.П. Фисуна, К.М. Бондаря. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД РФ, 2011. 380 с.
2. Жумаев М. Вопросы качественной подготовки студентов педагогического факультета к развитию творческой личности учащихся начальных классов в ходе изучения математики // Мир. Образование – образование в мире: Научно методический журнал. 2011. № 4 (44). С. 69–72 с.
3. Знаменская Е.А. Роль информационных технологий в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 12. С. 90–91.
4. Яковлев А.И. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999.
5. Кувшинов С. Сегодня проблема образования в целом — это не проблема технологий, а проблема профессионализма преподавателей // CNews : интернет-издание. URL: https://www.cnews.ru/reviews/free/edu/interview/rsuh/
6. Mason R. Globalizing Education: Trends and Applications. New York: Routledge, 1998.
7. Фуфаев Д.Э., Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебник для студ. сред. проф. образования. М. : Академия, 2010. 304 с.
8. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты. URL : http://www.pedlib.ru/Books/1/0208/index.shml#book_page_inner.
9. Кинелев В., Коммерс П., Коцик Б. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании // Информационный меморандум : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2005.
10. Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 82–83.
11. Абдулина О., Маркова Н. Инновации и стандарты // Высшее образование в России. 1999. № 5. С. 78–82.
12. Ширшов Е.В. Применение технологий искусственного интеллекта в учебном процессе вуза. Образовательные технологии для новой экономики: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд-во МЭСИ, 2002. 248 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2020

L.V. Turkaeva,senior teacher

Grozny State Oil Technical University named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny (Russia)

Keywords: information and communication technologies; educational activity; higher educational institution; social classes; information consciousness; informatization.

Abstract. Understanding and analyzing the use of the latest information and communication technologies in educational activities, in particular in higher education institutions, as well as their essence, role and place in future professional activities give relevance to this research. In today's dynamically developing world, social work of the social class has long been transformed from the field of material production to the sphere of receiving, storing, processing, transmitting and using information. Thanks to such an important component as "awareness", the information consciousness of a person is improved, which in turn contributes to his creative and social aspirations, the formation of a universally developed personality and the fullest disclosure of natural potential. Today, close cooperation between the processes of informatization of society and all forms of educational platforms determines the level and scale of modernization of current information and communication technologies. In the education system, successful use of these technologies contributes to the accelerated transfer of information and ensure interaction between the teacher and students.

УДК 378.372.854

МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ УСЛОЖНЕННЫХ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

© 2020

Е.В. Шлякова, кандидат технических наук
Омский автобронетанковый инженерный институт, Омск (Россия)

Ключевые слова: обучение химии; усложненная химическая задача; конструирование химических задач.

Аннотация. Организация внеаудиторной работы по решению качественных и количественных химических задач повышенной сложности требует определенного методического обеспечения. В статье рассматриваются методические подходы к процессу конструирования усложненных химических задач, основанные на использовании типовых расчетных задач и нескольких взаимосвязанных химических реакциях.

На занятиях химического кружка и при подготовке обучающихся к участию в химической олимпиаде следует разбирать решение задач повышенной сложности.

В химические олимпиады различных уровней включаются и качественные, и расчетные задачи. Задачи для олимпиад должны быть необычными по содержанию, вопросы могут быть сформулированы нестандартно [1]. Решение таких задач требует от обучающихся глубоких знаний теоретического и фактического материала, умения креативно мыслить. Особого внимания заслуживают теоретические качественные задачи, так как именно такие задачи обладают большими, по сравнению с расчетными задачами, дидактическими возможностями для формирования и развития творческого мышления обучающихся [2]. Качественные химические задачи позволяют оценить начитанность обучающегося, широту его научного кругозора, техническую эрудицию.

Количественные химические задачи требуют от обучающихся умения оперировать математическим аппаратом, использовать приемы логики. При этом исключительную важность имеет умение правильно использовать физические величины, учитывать единицы их измерения, из нескольких способов решения находить наиболее рациональный.

Преподаватель подбирает для таких занятий качественные и расчетные задачи различных типов, используя задания прошедших олимпиад, задачи из специальных сборников, электронных ресурсов.

Задачи повышенной сложности преподаватель может разработать самостоятельно. Усложненные задачи преподаватель может составить, трансформируя типовые задачи, которые обучающиеся решают в рамках аудиторных занятий.

Работая над содержанием усложненных задач для олимпиад, различных конкурсов, следует учитывать уровень подготовленности обучающихся. Химические соединения, законы, химические свойства веществ, механизмы реакций, о которых идет речь в задаче, должны рассматриваться в рамках учебной программы. В противном случае необходимо предусмотреть дополнительные занятия в плане подготовки к олимпиаде для изучения вопросов, не входящих в объем учебной программы.

Как же преобразовать типовую химическую задачу в усложненную? Можно частично изменить ситуацию, в которой происходит химическое явление, ввести дополнительный параметр или исключить какую-либо величину, необходимую для расчета [1]. Возможна замена номенклатурных названий химических соединений на бытовые или технические. Формулировка задания может быть расширена за счет описания некой практически значимой ситуации.

Приведем типовую задачу, которая может быть решена обучающимися школ и нехимических вузов.

Химические элементы А, Б, В принадлежат к тому же периоду, что и самый распространенный элемент в земной коре. Высшая валентность элемента А в соединениях с водородом такая же, как и в соединениях с кислородом. Элемент Б является неметаллом и образует с элементом А соединение, в котором на один атом элемента А приходится четыре атома элемента Б. Элемент В энергично взаимодействует с элементом Б, образуя соединение состава БВ.

Такая задача может стать основой для усложненной задачи олимпиадного уровня.

Химические элементы А, Б, В принадлежат к тому же периоду, что и самый распространенный элемент в земной коре. Положительная и отрицательная степени окисления элемента А имеют одинаковую величину. Элемент Б – неметалл и образует с элементом А соединение, в котором на один атом элемента А приходится два атома элемента Б. Элемент В образует с элементом Б соединение ВБ. Напишите формулу соединения, в которое входят все три элемента. Какова его растворимость в воде? Составьте уравнения трех реакций, в которые вступает это вещество.

При сравнении текстов двух задач можно отметить следующие сходства и различия. Первая фраза в задачах не претерпевает изменений ни по содержанию, ни по смыслу. Второе предложение без изменения смысла перефразировано на более высоком теоретическом уровне. Третье предложение трансформировано частично: элемент А оставлен без изменения, а для элементов Б и В изменено положение в периодической системе химических элементов. Поэтому четвертое предложение с прежней формулировкой принимает совершенно другой смысл. И в завершение задание, которое характерно для олимпиад – написать формулу соединения. Сложности задаче придает и указание на составление уравнения реакций, в которых способно участвовать искомое вещество. Для выполнения этой части задачи требуется определить, к какому классу относится вещество, какими свойствами оно обладает.

При самостоятельном составлении усложненных расчетных задач важно не просто дать массу или объем одного из веществ, участвующих в реакции, следует зашифровать их, указав через косвенные данные. Например, задачу повышенной сложности можно составить, используя реакцию взаимодействия концентрированной серной кислоты с медью при нагревании. Вопросом задачи должно стать вычисление массы прореагировавшей серной кислоты. Возможны несколько вариантов задач.

1. В химический стакан с концентрированной серной кислотой поместили медные стружки, нагрели. После прекращения реакции масса веществ в стакане уменьшилась на 3,2 г. Вычислите массу прореагировавшей серной кислоты.

2. Действуя серной кислотой с массовой долей 96 % на медные стружки при нагревании или на кристаллический сульфит натрия, получают оксид серы (IV).

Какая из этих реакций будет более рациональной для получения 2,5 моль газа, учитывая недостаток кислоты в реакциях?

3. В горячую серную кислоту опустили медные стружки. После прекращения реакции масса полученных веществ уменьшилась на 6,4 г. Какая масса меди и какое количество вещества серной кислоты вступили в реакцию?

Для конструирования задач повышенной сложности подбираются несколько взаимосвязанных реакций, вычисляются молярные массы вступивших в реакцию и образующихся веществ, рассчитываются их массы в реакции, определяются кратные им величины. Для удобства фиксирования величин, которые будут включены в текст задачи, можно использовать табличную форму записи. Затем формулируется вопрос задачи. Так, если за основу взять реакцию взаимодействия натрия с водой с последующей нейтрализацией полученной щелочи раствором серной кислоты (в данном случае необходимо учесть и возможность образования кислой соли), можно составить несколько задач.

1. Образец натрия массой 5 г опустили в воду объемом 30 мл. После окончания реакции полученный раствор нейтрализовали 43 мл 20-процентной серной кислоты. Определите массовую долю примесей, содержащихся в образце натрия, если они не реагируют с водой.

2. Раствор щелочи, полученный при растворении 4,6 г натрия в 20 мл воды, нейтрализовали 43 мл раствора серной кислоты. Определите молярную концентрацию использованной для нейтрализации кислоты.

3. Раствор щелочи, полученный при растворении 4,6 г натрия в 20 мл воды, нейтрализовали раствором серной кислоты с массовой долей 0,1. Какой объем раствора кислоты был затрачен на титрование?

4. Кусочек металлического натрия массой 4,6 г поместили в химический стакан с 30 мл воды и, когда реакция закончилась, в стакан прилили 86 мл раствора серной кислоты с массовой долей 20 %. Какая соль была получена при этом? Чему равно количество вещества?

В случае необходимости использования дополнительных справочных данных, например плотностей растворов, можно указать их в тексте задачи или обеспечить обучающихся соответствующими источниками.

Таким образом, разработка качественных и количественных химических задач повышенной сложности является процессом творческим, интересным, весьма занимательным, несмотря на то что требует от преподавателя определенных методических умений и навыков. Разработка целостной системы использования таких задач в процессе обучения химии представляется актуальной в научном и практическом аспектах. Систематическое использование усложненных химических задач на занятиях и во внеаудиторной работе должно способствовать формированию и развитию различных компонент мышления обучающихся [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии. М: Просвещение, 1989. 176 с.

2. Шлякова Е.В. Развитие творческого мышления обучающихся военных вузов с использованием невычислительных химических задач // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 4. С. 222–225.

METHODS FOR CONSTRUCTING COMPLEX CHEMICAL PROBLEMS

© 2020

E.V. Shlyakova, candidate of technical Sciences
Omsk tank-automotive engineering Institute, Omsk (Russia)

Keywords: chemistry training; complicated chemical task; designing of chemical tasks.

Abstract. The organization of extracurricular work to solve qualitative and quantitative chemical problems of increased complexity requires a certain methodological support. The article deals with methodological approaches to the process of constructing complex chemical problems based on the use of standard computational problems and several interrelated chemical reactions.

УДК 159.99

ФОТОТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

© 2020

В.Г. Петровская, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышев (Россия)

Ключевые слова: интенсификация; интерактивное обучение; самооценка; фототерапия; фототренинг.

Аннотация. В статье рассматривается определение понятий «интенсификация» и «интерактивное обучение» в современной психологии. Особое внимание уделяется эффективности фототерапии в психологическом тренинге, которая помогает корректировать самооценку студентов-психологов.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ Профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) показывает, что квалификация бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» подразумевает наличие высокого уровня готовности выпускника вуза к выполнению профессиональных обязанностей [1]. Подготовка студентов психологического факультета становится довольно проблематичной, так как возникает противоречие между временем подготовки бакалавра и широким спектром задач обучения, решаемых всего за четыре года. За это время студент должен овладеть не только фундаментальными знаниями, которые станут базой для учебы в магистратуре, но и конкретными технологиями работы в образовательном учреждении. Значит, у выпускника вуза должен быть хороший опыт практической работы, но здесь снова возникает противоречие между ограниченным количеством аудиторных учебных занятий и временем практики в образовательном учреждении, которое может разрешаться только через интенсификацию образовательного процесса. Проблему усугубляет факт репродуктивности работы современных студентов, при подготовке к занятиям они часто используют ресурсы Интернета, некритично оценивают качество образовательного материала. Часто можно наблюдать у студента «синдром выученной беспомощности» как результат постоянного сопровождения со стороны педагогов, начиная с первых дней обучения в школе, в то время как выпускник вуза практически сразу сталкивается с ситуацией «профессионального одиночества», когда он должен решать сложные задачи психологической работы. Трудности возникают у студентов не только при создании продукта своего самостоятельного труда, но и в процессе его предъявления, порой им сложно дается публичное выступление, соотнесение его с подготовленной презентацией, отстаивание своего мнения, оценка своей и чужой работы. Кроме того, зачастую абитуриенты, имея еще весьма неточные представления о психологии, но при этом доверяя психологической науке, поступают на факультет психологии для решения собственных личностных и коммуникативных проблем, надеясь на их разрешение [2].

Эти противоречия требуют своего разрешения, а для этого процесс обучения студентов психологического факультета должен быть существенно трансформирован. Решением может стать особый подход к исследованию в рамках выпускной квалификационной работы, поиск темы должен начинаться задолго до выпускного курса и быть для студента личностно значимым и максимально интенсифицированным. Предпочтение должно быть отдано проведению формирующего эксперимента, где студент получит дополнительные навыки в практической работе. Под интенсификацией, по мнению И.С. Морозовой, подразумевается такая организация познавательной деятельности, при которой количество усилий субъекта снижается, но при этом актуализируется большой массив прошлых знаний, а количество продукта познания возрастает [3]. Сходную точку зрения можно встретить в работах Т.Л. Чепель, которая считает, что интенсификация – это особое построение процесса с оптимальным вовлечением внутренних (потенциала всех субъектов образования) и внешних ресурсов организации (материально-техническая база, информация и пр.) без ущерба для здоровья людей и с максимальным достижением результата [4].

Из возможных направлений поиска путей подготовки бакалавров интенсификация обучения в вузе позволит активизировать работу студента таким образом, что одновременно будут решаться и образовательные, практико-ориентированные задачи и личностные. Если тема исследования в формате выпускной квалификационной работы личностно значима для студента, то это даст дополнительный эффект развития, так как сработает принцип: «помогая другим, я помогу себе». Например, для психолога профессионально важным конструктом является высокая самооценка, под которой понимается форма отражения человеком самого себя как особого объекта познания, репрезентирующая принятые ценности, личностные смыслы, меру ориентации на общественно выработанные требования к поведению и деятельности [5]. Самооценка не только определяет характер поведения человека, но и эффективность его деятельности. Поэтому исследовательская работа, направленная на оптимизацию самооценки студентов психологического факультета, может стать для них личностно значимой. Если эту работу провести в формате интерактивного взаимодействия, то это станет полезным в плане профессионального роста, так как будут совершенствоваться навыки коммуникации.

Психологический тренинг с использованием элементов фототерапии становится здесь удачным решением, особенно при условии, что студент, будучи со-ведущим в тренинге, увлечен процессом фотографирования. Фотография, по мнению А.И. Копытина, интегрирует в себе многие виды творческой деятельности, которые могут использоваться в ходе занятий в различных вариантах и сочетаниях, обеспечивая многостороннее исцеляющее, гармонизирующее и развивающее воздействие на их участников [6]. Фототерапия является частью арт-терапии и выполняет множество функций, поэтому работа с фотографией сегодня – это качественный инструмент для психокоррекции в различных областях, в том числе и самооценки, а объединение ее с преимуществами групповой работы и проведение фототренинга способствует интенсификации образовательного процесса. Поэтому была поставлена цель исследования – разработать и апробировать программу, направленную на коррекцию самооценки студентов средствами фототерапии.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

На основании анализа теоретической литературы выдвинута гипотеза, основанная на двух предположениях:

- на самооценку личности влияют такие факторы, как

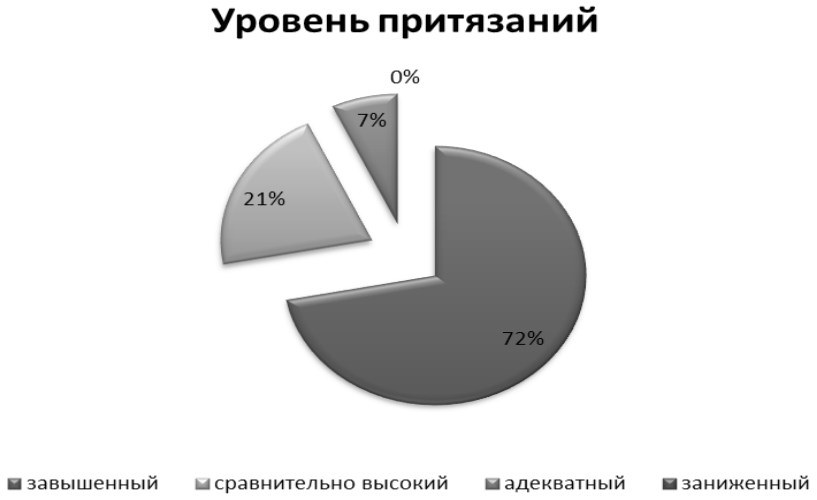

Рис. 1. *Результаты испытуемых по методике изучения уровня притязаний и самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)*

возможность самореализации; чувства по отношению к себе, окружению, своему будущему; уровень принятия других; рефлексивность;

- коррекционно-развивающая программа с использованием фототренинга может быть эффективна для коррекции самооценки.

Экспериментальное исследование проводилось по запросу деканата факультета психологии на базе Куйбышевского филиала федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Экспериментальной группой стали студенты 3 курса факультета психологии в возрасте 19–25 лет. Все испытуемые принимали участие в тренинговой работе добровольно. Экспериментальное исследование коррекции самооценки средствами фототерапии включало 3 этапа: 1) констатирующий (первичная психологическая диагностика уровня самооценки), 2) формирующий (разработка на основе анализа эмпирических данных краткосрочной программы фототренинга, направленного на коррекцию самооценки личности), 3) контрольный (вторичная диагностика уровня самооценки). Затем результаты констатирующего и контрольного этапов исследования были сопоставлены. Для диагностики были подобраны методики: 1) «Методика изучения самооценки и уровня притязаний» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан), 2) «Диагностика принятия других» (В. Фей), 3) «Опросник рефлексивности» (А.В. Карпов), 4) «Незаконченные предложения» (Дж. Сакс, С. Леви). 5) «Тест межличностных отношений» Т. Лири. Для математической обработки результатов применены R-критерий Спирмена и Т-критерий Стьюдента [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Рассмотрим полученные данные по методике изучения самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан). По шкале «Уровень притязаний» большая часть испытуемых (60%) относятся к нереально завышенному типу – это экстремально высокий несбалансированный уровень. Данные представлены на рисунке 1.

Как известно из работ современных психологов, завышенный уровень притязаний вынуждает личность ставить нереалистичные цели, достичь их непросто, а это, в свою очередь, разочаровывает человека, снижает эмоциональный фон. Одновременно чрезмерно завышенный уровень притязаний сопровождается чрезмерной требовательностью к другим, что не способствует оптимизации отношений, а порой увеличивает число конфликтов.

Часть испытуемых (21% со сравнительно высоким типом) обладают довольно реалистичным уровнем притязаний, уверены в себе, достаточно ответственны, стараются самоутвердиться, ставят и достигают цели в жизни, при этом гибко используют свои ресурсы. Испытуемые с умеренным уровнем (7%) также уверены в себе, желают стать успешными, но не стремятся к самоутверждению, могут удачно соотнести поставленную цель и свои усилия. Стоит отметить, что это наиболее оптимальные сбалансированные уровни.

По шкале «Уровень самооценки» выявлено, что большая часть испытуемых (43%) имеет адекватный уровень самооценки, который определяется как верная оценка своих возможностей, способностей и положения в жизни. Эти испытуемые уверены в себе, могут ставить реалистичные цели и успешно их достигать, что способствует развитию конструктивных качеств: инициативности, предприимчивости, флексибильности (гибкости) поведения, повышению эмоционального фона, оптимизации отношений с другими. 36% испытуемых демонстрируют завышенный уровень самооценки, соотносящийся с неадекватным уровнем притязаний и 11% респондентов – с заниженной самооценкой. Завышенная самооценка, как правило, приводит к фрустрации, так как представление о себе, о своих достижениях чрезмерно высокое, не соотносящееся с реальностью, что также повышает уровень конфликтности. Чрезмерно заниженная самооценка создает неблагоприятные условия для достижений, неуверенность в своих силах не позволяет поставить цель, адекватную способностям, что может существенно «затормозить» личностное развитие.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть данной выборки нуждается в коррекции самооценки.

Для того чтобы определить наличие взаимосвязи между уровнем самооценки, с одной стороны, и рефлексивностью, принятием других, а также особенностями отношений, с другой стороны, использован математический расчёт с использованием метода корреляционного анализа Спирмена. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. *Сводная таблица статистических данных применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена для показателей исследовательских методик*

Шкалы опросников и тестов	Методика изучения самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)					
	1	2	3	4	5	6
Методика диагностики принятия других (В. Фей)						
Уровень принятия других	0,352	0,222	0,292	0,357	0,209	0,008
Опросник рефлексивности (А.В. Карпов)						
Уровень рефлексивности	0,06	0,273	0,32	0,326	0,179	0,24
Методика «Незаконченные предложения» (Дж. Сакс, С. Леви)						
Отношение к отцу	0,294	-0,032	0,112	0,025	0,1	0,373
Отношение к себе	0,163	0,549	0,594	0,585	0,391	0,302
Нереализованные возможности	-0,143	0,733*	0,773**	0,712*	0,712*	0,535
Отношение к будущему	-0,238	0,727*	0,749**	0,673*	0,795**	**0,69***
Страхи и опасения	0,216	**0,634***	0,602	0,579	0,431	0,28
Отношение к друзьям	0,075	0,258	0,403	0,363	0,367	0,096
Отношение к своему прошлому	-0,209	0,019	0,246	0,027	0,366	0,505
Отношение к лицам противоположного пола	-0,125	0,01	0,089	0,106	0,468	0,381
Сексуальные отношения	-0,286	-0,227	0,009	-0,252	0,073	0,344
Отношение к семье	0,303	0,479	**0,66***	0,551	0,536	0,421
Отношение к матери	-0,123	0,328	0,535	0,442	0,678*	0,671*
Чувство вины	-0,367	0,291	0,452	0,294	0,413	0,663*

$r_{кр}$ = 0,602 при p≤ 0,05*; $t_{кр}$ 0,735 при p≤ 0,01**

Шкалы: 1 – характер, 2 – ум, 3 – способности, 4 – авторитет, 5 – внешность, 6 – уверенность в себе

Анализ полученных значений коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что на самооценку личности оказывают влияние нереализованные возможности; субъективное отношение к будущему, семье, матери; чувство вины; страхи и опасения. Подобным образом были прокоррелированы показатели методики изучения самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан) и теста межличностных отношений Т. Лири. Оказалось, что уровень самооценки связан с такими типами межличностных отношений, как авторитарный, дружелюбный, альтруистический. Следовательно, первое допущение гипотезы нашло свое частичное подтверждение.

Для проверки второго допущения гипотезы проведен формирующий этап эксперимента, на котором была разработана и реализована программа «Я лучшее, что у меня есть», предназначенная для коррекции самооценки средствами фототерапии. Программа была разработана с опорой на выявленные факторы, влияющие на самооценку лиц юношеского возраста. Каждое занятие программы включало следующие этапы: 1) приветствие, 2) основная часть, 3) рефлексия занятия, 4) ритуал прощания. Хотелось бы акцентировать внимание на психологическом климате занятий, участники с интересом работали со своими фотоснимками. Внимательное наблюдение за эмоциональным состоянием участников, их чувствами и общей атмосферой занятий позволило отслеживать эффективность применяемых упражнений. Некоторые из них оказались особо результативными, например, на этапе рефлексии после использования техник «Метафорический автопортрет», «Семейные фотографии» участники отметили не только их личностную значимость, но и возможность получить дополнительный профессиональный инструмент для практической работы.

На контрольном этапе после проведения повторной диагностики для обработки результатов использовался метод математической обработки результатов – t-критерий Стьюдента, который направлен на оценку различий средних величин двух зависимых выборок. Полученные данные представлены в таблице 2. Применение математической статистики позволяет достоверно утверждать, что имеются значимые различия между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента по шкале «Уровень притязаний» (уровень значимости $p \leq 0,05$).

Таблица 2. *Сводная таблица расчета t-критерия Стьюдента по методике изучения самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан)*

№	Переменные	X ср.	У ср.	Т-критерий	Уровень значимости
1	Уровень притязаний	93	78,3	2,6*	5%
2	Уровень самооценки	60,4	72,7	2,3*	5%

Примечание: X ср. – среднее значение экспериментальной группы до тренинга
У ср. – среднее значение экспериментальной группы после тренинга
$t_{кр}$ = 2,06 при p≤ 0,05*; $t_{кр}$ 2,78 при p≤ 0,01**

Средние значения выше на контрольном этапе, следовательно, после реализации тренинговой программы большинство испытуемых стали осознавать неэффективные притязания, научились анализировать собственные возможности, ресурсы и ставить адекватные цели, соразмерно своим способностям, а также справляться с жизненными трудностями. Статистически значимые различия по шкале «Уровень самооценки» (уровень значимости $p \leq 0,05$) можно связать с подбором материала для проведения тренинга, который включает формирование и развитие многих аспектов феномена самооценки.

Дополнительным эффектом стал факт повышения уровня рефлексивности, эти данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. *Сводная таблица расчета t-критерия Стьюдента по методике изучения принятия других (В. Фей), рефлексивности (А.В. Карпов)*

№	Переменные	X ср.	У ср.	Т-критерий	Уровень значимости
1	Уровень принятия других	33	38,5	1,9	тенденция
2	Уровень рефлек-сивности	3,14	4,79	2,5*	5%

Примечание: X ср. – среднее значение экспериментальной группы до тренинга
У ср. – среднее значение экспериментальной группы после тренинга
$t_{кр}$ = 2,06 при p≤ 0,05*; $t_{кр}$ 2,78 при p≤ 0,01**

Выявлена статистически достоверная разница между результатами констатирующего и контрольного этапа эксперимента по шкале «Уровень рефлексивности» (уровень значимости p ≤ 0,05). Таким образом, фототренинг влияет на развитие способности личности сосредотачивать свой взгляд на собственной внутренней психической деятельности, на осознании, понимании и принятии своих мыслей, чувств. Подобное различие связано с тем, что у юношей в особенно острый период формирования своей идентичности при повышении психологической компетентности соответственно повышается и уровень рефлексивности. Фотография в процессе группового взаимодействия позволяет выявить собственные эмоции, актуализировать имеющуюся психологическую проблематику, провести реконструкцию состояний, осознать собственные устремления и отношение к себе.

По шкале «Уровень принятия других» статистически достоверные различия выявлено на уровне тенденции, что также можно считать эффектом тренинговой работы.

ВЫВОДЫ

В результате диагностики на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что в экспериментальной группе большая часть испытуемых имеет нереально завышенный уровень притязаний (экстремально высокий или низкий несбалансированный). Контрольный этап позволил заключить, что тренинговая работа с использованием средств фототерапии положительно влияет на развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, способствует формированию адекватных притязаний, развитию рефлексивности. После проведенной работы испытуемые стали более независимы, у них сформировались собственные убеждения в том, что они не нуждаются в постоянной поддержке и опоре, научились находить выход из трудных и конфликтных ситуаций. Кроме того, работа в формате фототренинга способствует формированию положительного интереса не только к себе, но и к своему будущему, семье, отношениям.

Эффект тренинга достигнут за счет использования средств фотографии, что является продуктивным, творческим процессом, эмоционально насыщенным, имеющим высокую степень вариативности работы от упражнений со снимками из Интернета до создания снимков самими участниками. При этом упражнения могут проводиться как со всей группой, так и с микрогруппами и парами, при этом – сочетаться с индивидуальной клиентской работой с участником, у которого актуализировалась психологическая проблема.

Таким образом, фототерапия является тонким и качественным инструментом для психокоррекции в различных областях, в том числе и самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования): Приказ от 24 июля 2015 года № 514н // СПС «Гарант». URL: https://base.garant.ru/71166760/
2. Кузнецова Е.В., Мезенцева О.И., Петровская В.Г., Степанова Л.Н. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 160 с.
3. Морозова И.С. Технологии интенсификации образовательного процесса в вузе // Психология в вузе. 2007. № 1. С. 72–82.
4. Чепель Т.Л. Методика преподавания психологии: технологии интенсивного образования : учебное пособие. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2006. 425 с.
5. Современный психологический словарь : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. 490 с.
6. Копытин А.И. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике. М.: Когито-Центр, 2006. 192 с.
7. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М.: Флинта, 2002. 336 с.

PHOTO TRAINING AS A MEANS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY STUDENTS

© 2020

V.G. Petrovskaya, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the department of psychology and pedagogy of the *Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev branch), Kuibyshev (Russia)*

Keywords: intensification; online training; self-esteem; light therapy; photo training.

Abstract. The article considers the definition of «intensification» and «interactive learning» in modern psychology. Based on literature sources and experimental research, we analyze the effectiveness of phototherapy in psychological training to correct self-esteem of psychology students.

НАШИ АВТОРЫ / OUR AUTHORS

Бочкова Екатерина Сергеевна, воспитатель.
Адрес: МАОУ ДС № 120 «Сказочный», Россия, г. Тольятти.

Bochkova Ekaterina Sergeevna, educator.
Address: Kindergarten 120 «Fairytale», Russia, Togliatti.

Дудковская Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания.
Адрес: Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, г. Куйбышев.
E-mail: dudkowskay@mail.ru

Dudkovskaya Irina Alekseevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of mathematics, computer science and teaching methods.
Address: Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Russia, Kuibyshev.
E-mail: dudkowskay@mail.ru

Ефремова Евгения Дмитриевна, заместитель директора Факультета довузовской подготовки по воспитательной работе.
Адрес: Тихоокеанский государственный медицинский университет, Россия, г. Владивосток.
E-mail: efr279@gmail.com

Efremova Yevgeny Dmitrievna, Deputy Director of the Faculty of pre-University training in educational work.
Address: Pacific State Medical University, Russia, Vladivostok.
E-mail: efr279@gmail.com

Зачиняева Елена Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук.
Адрес: Дальневосточный федеральный университет, Россия, г. Владивосток.
E-mail: zachinyaeva.ef@dvfu.ru

Zachinyaeva Elena Fedorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of Department of Psykhology and Education, School of Arts and Humanities.
Address: Far East Federal University, Russia, Vladivostok.

Кирсанова Наталия Анатольевна, учитель географии.
Адрес: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 86», Россия, г. Тольятти.
E-mail: neshka76.15@mail.ru

Kirsanova Natalia Anatolyevna, teacher of geography.
Address: Municipal Budgetary Educational Institution of the Togliatti City District “School 86”, Russia, Togliatti.
E-mail: neshka76.15@mail.ru

Клочкова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.
Адрес: Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти.
E-mail: gal.klochkowa@yandex.ru

Klochkova Galina Mikhailovna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of child-centred pedagogy and psychology.
Address: Togliatti State University, Russia, Togliatti.
E-mail: gal.klochkowa@yandex.ru

Лященко Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, директор.
Адрес: ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин», Россия, г. Тольятти.
E-mail: 34-50-95@bk.ru

Lyashchenko Svetlana Michailovna, Candidate of Pedagogic Sciences, Director.
Address: Togliatti social shelter for children and adolescents “Dolphin”, Russia, Togliatti.
E-mail: 34-50-95@bk.ru

Петровская Вера Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент
Адрес: Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, г. Куйбышев.
E-mail: vera.petrovskaya.64@mail.ru

Petrovskaya Vera Gennadievna, candidate of psychological Sciences, associate Professor
Address: Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev branch), Russia, Novosibirsk region, Kuibyshev.
E-mail: vera.petrovskaya.64@mail.ru

Пономарева Валерия Сергеевна, старший воспитатель.
Адрес: МАОУ ДС № 120 «Сказочный», Россия, г. Тольятти.

Ponomareva Valeriya Sergeevna, senior educator.
Address: Kindergarten 120 «Fairytale», Russia, Togliatti.

Пономарева Татьяна Юрьевна, педагог-психолог.
Адрес: МБУ детский сад № 22 «Лучик», Россия, г. Тольятти.

Ponomareva Tatyana Yurievna, educational psychologist.
Address: Kindergarten № 22 “Luchik”, Russia, Tolyatti.

Сидякина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии гуманитарно-педагогического института
Адрес: Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти.

Sidyakina Elena Anatolievna, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Preschool Pedagogy, Applied Psychology Humanitarian Pedagogical Institute.
Address: Togliatti State University, Russia, Togliatti.

Слизская Ольга Валерьевна, студентка.
Адрес: Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, г. Ставрополь.
E-mail: olga.slizskaya.98@mail.ru

Slizskaya Olga Valerievna, student.
Address: Stavropol State Pedagogical Institute, Russia, Stavropol.
E-mail: olga.slizskaya.98@mail.ru

Ситкина Татьяна Николаевна, учитель-логопед.
Адрес: МБУ детский сад № 22 «Лучик», Россия, г. Тольятти.

Sitkina Tatyana Nikolaevna, teacher-speech therapist.
Address: Kindergarten № 22 “Luchik”, Russia, Tolyatti.

Собиров Бежан Шукриллоевич, ассистент кафедры менеджмента и бизнеса.
Адрес: Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут.
E-mail: shirinkina86@yandex.ru

Sobirov Bezhan Shukrilloevich, Assistant of the Department of Management and Business.
Address: Surgut State University, Russia, Surgut.
E-mail: shirinkina86@yandex.ru

Туркаева Лаура Вахитовна, старший преподаватель.
Адрес: Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова, Россия, г. Грозный.
E-mail: turkaevalaura@mail.ru

Turkaeva Lauura Vakhitovna, senior teacher.
Address: Grozny State Oil Technical University named after acad. M.D. Millionshchikov, Russia, Grozny.
E-mail: turkaevalaura@mail.ru

Шлякова Елена Валериевна, кандидат технических наук, доцент.
Адрес: Омский автобронетанковый инженерный институт, Россия, г. Омск.
E-mail: elena6500462@yandex.ru

Shlyakova Elena Valerievna, candidate of technical Sciences, associate Professor.
Address: Omsk tank-automotive engineering Institute, Russia, Omsk.
E-mail: elena6500462@yandex.ru