

УДК 378

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

© 2016

А.В. Богданова, начальник отдела развития дистанционного образования
Центра новых информационных технологий
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетентность; профессиональная компетентность; информационно-коммуникативное пространство вуза.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методические инструменты, требования к качеству, а также возможность математического моделирования процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов вузов.

Подготовка студентов в российских вузах ориентирована на формирование профессионально значимых компетентностей, в том числе информационно-коммуникативной компетентности, позволяющей использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для оптимизации профессиональной деятельности, эффективно работать с информацией и осуществлять взаимодействие. Формирование информационно-коммуникативной компетентности эффективно при условии понимания ее сущности и структуры, отражающей компетенции согласно образовательному стандарту, профессиональному стандарту и требованиям работодателей, социальному заказу.

Контекстное изучение спектра методических инструментов формирования информационно-коммуникативной компетентности, специальной литературы по данному вопросу и реальной практики позволили нам определить перспективную цель научной и практической работы – выделение нового направления исследования аспектов компетентностно-ориентированного высшего профессионального образования, формирование и апробация общей научной концепции моделирования формирования информационно-коммуникативной компетентности.

Нами были выявлены требования к качеству формирования информационно-коммуникативной компетентности, проанализированы основные вопросы диагностики качества формирования ее в информационно-коммуникативном пространстве вуза [1]. Выбор критериев при этом был выделен в самостоятельную задачу, так как критерии степени сформированности компетентности должны содержать и возможность контроля правильности сделанного выбора управляющих параметров. Управляющие параметры не могут принимать абсолютно произвольные значения, поскольку подчинены различным ограничениям. Исходные признаки были подвергнуты предварительному нормированию для того, чтобы обеспечить их сопоставимость.

Также нами был проведен анализ возможности математического моделирования процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности [2]. Важным этапом стало изучение влияния происходящих в российском обществе реформ, в частности разработки национальной системы профессиональных стандартов на процессы развития ключевых компетентностей у студентов. Это аналитическая часть работы, которая

позволила установить причинно-следственную связь между повышением качества образования в вузе и тенденциями развития общества.

Специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов высшего профессионального образования предполагает получение четко описанного результата, формирования набора компетенций, в связи с чем возникает потребность диагностирования этого процесса. Необходимость создания эффективной системы формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов объясняется тем, что главные ориентиры процесса совершенствования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровне находят отражение в документах, регламентирующих и концептуально обосновывающих деятельность российских вузов.

Для диагностики качества формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов необходим четкий диагностический инструментарий, который может быть спроектирован на основе математических моделей и откроет новые возможности в разработке системы оценки и проектирования качества высшего профессионального образования. Кроме того, данная тема может быть интересна в профессиональной подготовке кадров различных форм обучения и освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

Научные исследования управления и диагностики качества образования получили развитие в трудах Ю.К. Черновой, В.В. Щипанова, Л.Н. Давыдовой, И.А. Рыбаловой, Н.Н. Петрова, Г.В. Ахметжановой [3]. Изучалось влияние ИКТ на процессы диагностики и управления качеством образования, например, А.М. Бершадским, С.И. Карповым, Г.А. Костериной, А.В. Богдановой [4]. Научные исследования в области управления и диагностики качества образования получили развитие в трудах таких ученых, как Ю.К. Чернова, В.В. Щипанов, Л.Н. Давыдова, И.А. Рыбалова, Н.Н. Петров, И.В. Митрофанова, М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк, Г.В. Ахметжанова и многих других [5]. Были предприняты попытки изучения влияния современных ИКТ на процессы диагностики качества образования, например, А.М. Бершадским, С.И. Карповым, Г.А. Костериной, А.Н. Тихоновым, А.В. Богдановой, В.Ф. Глазовой [6]. Отмечено, что формирование информационно-коммуникативной

компетентности у студентов возможно только на основе ИКТ и объединенного информационного пространства вуза, в котором должен гармонично протекать образовательный процесс [7].

Для формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов разрабатываются различные оценочные средства и критерии оценивания. Система и критерии оценивания обычно выбираются таким образом, чтобы развивать мотивацию к повышению качества образования, необходимую для успешности функционирования вуза. Несмотря на наличие методологических и теоретических предпосылок, проблема формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов в современных условиях пока не получила достаточного разрешения. А между тем в последние годы проблема приобрела чрезвычайную актуальность. Выбранная тема тесно связана с главными ориентирами процесса совершенствования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровне и находит отражение в документах, регламентирующих и концептуально обосновывающих деятельность вузов.

Актуальность данной работы определяется и тем, что значительное число вузов заинтересованы в использовании результатов исследования для оптимизации и повышения эффективности управления качеством формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов, особенно когда проблемы становления и развития ИКТ и их использования в образовательных процессах обсуждаются на государственном уровне. Многие исследователи отмечают, что качество образования – это не только соответствие профессионализма обучаемых государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения. Для осуществления формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

В настоящее время основное внимание уделяется педагогической диагностике, которая осуществляется с целью получения информации о качестве учебной и воспитательной работы. Основная методика, используемая в ней, – стандартизованная контрольно-оценочная деятельность. Данная методика была предложена М.Ф. Королевым [8], и сегодня существует и успешно применяется ряд ее модификаций, использующих тестирование и традиционные формы контроля обученности: письменная, практическая работа и т. д.

Регулярная диагностика обученности позволяет вести сравнение показателей качества образования во времени, наблюдая за динамикой, сравнивая нынешние результаты с прежними, что делает процесс обучения личностно-ориентированным. Однако очевидно, что такой подход является односторонним, отражающим только соответствие образовательных результатов критериям знаниевой оценки. Кроме того, не многие

исследователи рассматривают диагностику и управление качеством образования в контексте информационно-коммуникативного пространства учебного заведения, в то время как эта связь становится все более явной и игнорировать ее – значит упускать значительную часть всей образовательной системы. Существующие наработки в этой области носят фрагментарный характер. Разработка и внедрение национальной системы единых профессиональных стандартов имеет особое значение для института высшего образования, поскольку является стратегическим и увязывает воедино экономические цели страны, интересы работодателей и деятельность вузов. Признание необходимости этих стандартов ставит вопросы формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов во главу угла в образовательном процессе и реализующих его учреждениях. Вышесказанное позволяет с уверенностью говорить о том, что выбранная тема важна как для практической, так и для научной работы в области профессиональной педагогики и нуждается в пристальном изучении и научной разработке.

Для исследования перечисленных вопросов мы предлагаем использовать общенаучные методологические принципы: деятельностный принцип; принцип объективности; принцип системного изучения; принцип сущностного анализа. Исследование интегрирует научную информацию в различных направлениях. Единство деятельностного принципа и принцип объективности, системного изучения и сущностного анализа рассматривается как отражение всеобщих законов развития в профессиональной действительности и познания педагогической деятельности, ориентирующей исследования в области математического моделирования формирования информационно-коммуникативной компетентности в процессе высшего профессионального образования в познавательной и практической деятельности студентов.

Актуальность изучения возможностей формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза, таким образом, в достаточной степени обоснована. Реализация единства используемых для исследования проблемы принципов возможна при использовании единства анализа и синтеза, которые объединяются при исследовании любого объекта и тем самым выделяются как необходимые для исследования. Работа в данном направлении позволит открыть новые возможности для повышения качества образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова А.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием технологии учебных полей (на примере подготовки бакалавров педагогики): дисс. канд. пед. наук. ТГУ. Тольятти, 2011.
2. Богданова А.В. Модель формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих бакалавров

- педагогического образования с использованием технологии учебных полей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 3. С. 298–303.
3. Захарова О.А., Ахметжанова Г.В. Система научного обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 1 (24). С. 18–22.
 4. Ахметжанова Г.В. Системно-деятельностный подход к развитию педагогической функции личности // Полиаспектная подготовка современного педагога / Г.В. Ахметжанова и др.: Монография. Москва, 2011. С. 45–66.
 5. Современные проблемы теории и практики начального образования. Ахметжанова Г.В. и др. : Монография. Тольятти, 2013.
 6. Глазова В.Ф. Профессионально-ориентированное обучение дисциплине «Современные информационные технологии» // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики / Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 36–38.
 7. Глазова В.Ф. Планирование содержания дисциплины «Информатика» в рамках компетентностного подхода к обучению // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 57–60.
 8. Королев М.Ф., Полле А.Б., Романькова Н.В. Образовательные стандарты и контрольно-оценочная деятельность. М., 1996.

RELEVANCE EXPLORE THE POSSIBILITY OF FORMATION OF INFORMATION-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF UNIVERSITY'S STUDENTS

© 2016

A.V. Bogdanova, Head of Development of Distance Education
Center of New Information Technologies
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: information and communication competence; professional competence; information and communication space of the university.

Abstract: This article discusses the methodological tools, quality requirements and the possibility of mathematical modeling of the process of formation of information-communicative competence of university's students.