

УДК 373

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Л.В. Гольба*, магистрант кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

*Ключевые слова:* гуманизация образования; образовательный процесс; формирование ответственности; общечеловеческие ценности; развитие ребенка.

*Аннотация:* В статье рассматривается необходимость воспитания чувства ответственности у учащихся как важное условие существования личности в гуманистическом обществе. Данные, представленные в статье, могут быть использованы в практической работе классных руководителей, учителей и социальных педагогов.

Существенные изменения, произошедшие в социально-экономической жизни общества и государственно-политическом переустройстве Российской Федерации, предъявили новые требования к таким свойствам личности, как активность, самостоятельность, ответственность. В федеральном государственном образовательном стандарте указаны основные личностные характеристики, формируемые педагогами в процессе воспитания: способность осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Сформировать вышеперечисленные характеристики у школьника невозможно без воспитания у него чувства ответственности. Начало данного процесса, несомненно, следует из семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания и личностей родителей. Однако невозможно отрицать и важность роли педагогического коллектива школы и непосредственно воспитательного процесса образовательного учреждения.

При гуманизации образования достаточно заметен процесс переориентирования деятельности педагога, изменения используемых им методов, направленности на заинтересованность всех сторон образовательного процесса на положительный результат. Понимая гуманизацию как ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса, можно сделать вывод об основном смысле образовательной деятельности как развитии гуманистической личности. Гуманизация выдвигает первостепенную задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Если вести речь о педагогической деятельности, то в ней под процессом гуманизации понимают распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения, способствующие воспитанию личности, способной существовать и развиваться в гуманистическом обществе. Таким образом, процесс гуманизации направлен на воспитание свободного, но в то же время ответственного за свои действия человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление искренних и доброжелательных воспитательных отношений [1]. Воспитание

ответственности в современных условиях образовательной среды, несомненно, является важнейшей составляющей воспитательного процесса. Понятие «ответственность» учеными трактуется как отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решения и совершения действий. Д.А. Леонтьев определяет ответственность как волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека [2]. Л.С. Выготский считал, что через процесс интериоризации происходит усвоение информации и социализация ребенка. Внешний контроль переходит в самоконтроль [3]. При этом контроль не должен быть тотальным, так как у ребенка появляется чувство неудовлетворенности, возможна обида, злость на родителей и реакции оппозиции (сделать наоборот, во вред). И здесь важно помнить о том, что ответственность вырабатывается тогда, когда у ребенка есть возможность выбора, когда он делает выбор самостоятельно. Ответственность как черта характера является и социально, и личностно значимой. Данное чувство помогает личности адаптироваться к условиям окружающей действительности. Это способность конкретного человека, а также группы людей или организации ответить за взятые на себя обязательства. Ответственность – это готовность в любой, даже самой трудной ситуации, сделать все, от тебя зависящее, не возлагая свои проблемы на окружающих. При этом человек должен держать ответ за свои действия или бездействия, за доведение начатого до конца, а также за полученный результат. Ответственность дает определенные преимущества, которые заключаются:

- в уверенности в своих силах и себе;
- формировании самоуважения и уважения окружающих людей;
- осуществлении контроля над любой ситуацией, а также самоконтроля;
- рациональной оценке поведения окружающих людей, когда вместо осуждения происходит осознание невозможности полагаться на кого-либо в данной конкретной ситуации.

Ответственность – одно из качеств личности, указывающее на наличие у индивида активной жизненной позиции, уверенности в своих силах, способности ставить перед собой задачи и решать их. Ответственность – это качество, которое необходимо любому человеку, который стремится добиться успеха в жизни и авторитета в коллективе. Ответственность как черта личности формируется

в ходе совместной деятельности как результат осознания социальных ценностей, норм и правил. Среди показателей ответственности можно выделить:

- осознание необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других;
- направленность действий на успешное выполнение порученных заданий;
- эмоциональное переживание задания, его характера, результата;
- осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.

Воспитание ответственности у ребенка начинается в раннем дошкольном детстве и, несомненно, должно продолжаться в процессе школьного воспитания. Перед педагогами стоит задача формирования чувства ответственности у учащихся в условиях школы как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Необходимо отметить, что данный процесс должен быть тесно связан с воспитанием ответственности в семье. Комплексный подход к воспитанию ответственности, взаимодействие школьников, учителей, родителей, классных руководителей в процессе уроков и внеклассных мероприятий, а также изменение отношения к воспитанию ответственности ребенка в семье могут обеспечить становление ответственности в целом [4]. Таким образом, процесс формирования у школьников чувства ответственности можно условно разделить на три направления:

- воспитательная составляющая на уроках, в процессе изучения дисциплин учебной программы;
- воспитание ответственности во внеучебной деятельности;
- консультационная деятельность для родителей в вопросах воспитания у ребенка чувства ответственности.

В процесс формирования чувства ответственности у учащегося, можно выделить три этапа.

Сначала ребенок может стать Вашим помощником. Впервые принимаясь за какое-то дело, ребенок испытывает очень много переживаний: получится ли у него, сделает ли он хорошо, похвалят ли его. Поэтому на этом этапе ребенку необходимо как можно чаще слышать одобрение и похвалу. Важно, чтобы предлагаемые задания были посильны для детей и соответствовали их

реальным возможностям.

На втором этапе ребенок нуждается в напоминании и контроле. Но делать это стоит спокойно, доброжелательно, без давления.

На третьем этапе учащийся уже выполняет задание самостоятельно, ему уже не требуется напоминание и контроль, он четко знает, как и что он должен сделать.

Ответственность – волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности. Существенными признаками этого качества являются точность, пунктуальность, верность личности в исполнении обязанностей и ее готовность отвечать за последствия своих действий. Ответственность находится в тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Поэтому для формирования ответственности необходимо, чтобы ребенок эмоционально переживал порученное ему задание, осознавал важность, необходимость своей деятельности не только для него самого, но и для других людей; формировать ответственность можно только в том случае, если удастся наполнить методы формирования общественным смыслом. Необходимо также подчеркнуть, что сформированное у учащегося чувство ответственности во взрослой жизни помогает принимать правильные решения, занимать активную жизненную позицию, способствует претворению в жизнь смелых идей и не позволяет личности занять самоуничтожающую позицию «жертвы».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметжанова Г.В. Сущность и структура педагогической функции личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2009. № 4. С. 77–82.
2. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. М. : СМЫСЛ, 1992. 17 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М. : АСТ ; Астрель, 2010. 672 с.
4. Мухлынина О.В. Воспитание ответственности у школьников во взаимодействии с учителями и родителями // Ученые записки. Выпуск 6: Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, студентов. Проблема регионального образования от ДОО до вуза в условиях Верхнекамья. 26–27 апреля 2007.

#### DEVELOPMENT OF LEARNERS A RESPONSIBILITY IN THE NEW SOCIOCULTURAL CONDITIONS

© 2016

*L.V. Golba*, graduate student of chair  
Pedagogy and teaching methods  
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

*Keywords:* humanization of education; educational process; development of responsibility; human values child development.

*Abstract:* In the article is considered the necessity to the responsibility education of learners as an essential condition to personality existence in the humanist society. Information can be used in practice headteachers and social teachers.