

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2016

Т.В. Емельянова, кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: инклюзивное образование; ребенок с особыми образовательными потребностями; образовательный процесс.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования эмоционально-ценностного отношения студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного учреждения как необходимый компонент профессиональной подготовки.

Реализация инклюзивного подхода в системе образования предполагает не только наличие соответствующей материальной базы и образовательных программ, но и подготовку педагогических кадров, на что прямо указывает Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. Однако, как показывает практика, педагоги затрудняются как в понимании требований, предъявляемых администрацией образовательного учреждения, так и в осознании потребностей ребенка с ОВЗ и его родителей. На первый план выходит проблема моральной, психологической готовности к профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образовательного процесса.

Сегодня в Российской Федерации дети с ОВЗ обучаются как в образовательных организациях, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальные (коррекционные) образовательные учреждения – 210200 человек), так и в условиях инклюзивного образования (136907 человек) [1]. С каждым годом все больше детей с особыми образовательными потребностями становятся участниками совместного обучения в условиях учреждений общего (основного) образования, что актуализирует проблему готовности как всей системы образования, так и каждого педагога к работе в новых условиях. Концентрация внимания на данной проблеме также обусловлена необходимостью гуманизации образовательного процесса, предполагающей принятие личности каждого ребенка (вне зависимости от его особенностей) как высочайшей ценности и создание благоприятных условий для его развития. Кроме того, современное образование опирается на положения Конвенции о правах инвалидов, Федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят задачу внедрения практик инклюзивного образования, обеспечения его качества для всех обучающихся.

Кроме того, в 2017 году вступает в силу Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 года (с изменениями от 25.12.2014). В соответствии с указанным стандартом педагоги будут обязаны использовать и апробировать специальные подходы к обучению при включении в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [6].

Очевидно, что возможность осуществления практик инклюзивного образования, обеспечение комфортности образовательной среды и качество образовательного процесса напрямую зависят от готовности педагога к работе в новых профессиональных обстоятельствах.

Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзии не означает механического суммирования профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе обучения в вузе, а требует формирования принципиально новой профессионально-педагогической готовности, нацеленной не только на решение академических задач формирования знаний, умений и навыков у всех обучающихся, но и на обеспечение их социальной адаптации и интеграции.

Исходя из вышесказанного, речь должна идти о формировании ценностного отношения педагогов к работе в условиях инклюзии.

Ценностное отношение в философии представлено как значимость того или иного предмета, явления для субъекта, определяемая его осознанными или неосознанными потребностями, выраженными в виде интереса или цели. Природа ценностного отношения эмоциональна, поскольку оно отражает субъективную и личностно переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми [2].

Наиболее точное и полное определение ценностных отношений дает Н.Е. Щуркова: «Ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» [3].

В соответствии с критериями, предложенными М. Рокичем, ценности инклюзивного образования можно разделить на терминальные («ценности-цели») и инструментальные («ценности-средства»). К первым следует отнести ценность человека (вне зависимости от его особенностей): каждый человек способен чувствовать, имеет право на общение и нуждается в обществе других людей, имеет уникальные интересы, способности и пр. К инструментальным ценностям инклюзии следует отнести тот факт, что совместное обучение детей, обладающих разнообразными особенностями (различные национальности, религии, культуры и пр.), обогащает всех, снижает степень изоляции учащихся. Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен осознавать свою ответственность как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии, понимать сущность педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат.

Ценностное отношение к объекту или явлению имеет эмоциональную основу. Ценности же, в свою очередь, являются содержательной основой эмоций. Это обусловлено направленностью эмоций на определенный объект и выражение

отношения к нему. К примеру, нравственные эмоции связаны с нравственными ценностями, эстетические – с эстетическими и т. д. Положительные эмоции, возникающие при успешном достижении цели деятельности, проявляются в виде позитивного отклика, оптимистического настроения, способствуют повышению уровня выполнения деятельности. Отрицательные же, напротив, дезорганизуют деятельность, вызывают эмоциональную напряженность, переживания, повышенную тревожность.

Регулирующая роль эмоций возрастает в том случае, если они не только сопровождают ту или иную деятельность, но и предшествуют ей, что подготавливает, к примеру, будущего педагога к включению в профессию. Поэтому, рассматривая проблему отношения педагога к работе в условиях инклюзивного образования, считаем более верным использование термина «эмоционально-ценностное отношение», трактуемое как переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев [4].

Проблема эмоционально-ценностных отношений в образовании затрагивается как в педагогических, так и в психологических исследованиях. Так, в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна показана прямая связь эмоционального, интеллектуального и волевого развития личности, роль эмоций в воспитании выяснена Б.И. Додоновым.

Эмоционально-ценностные отношения педагога могут быть направлены на участников образовательного процесса (детей с ОВЗ и здоровых детей, их родителей и др.) и проявляться в таких качествах, чувствах и действиях, как забота, интерес, стремление содействовать развитию личности каждого ребенка вне зависимости от его особенностей. Эмоционально-ценностное отношение педагога также может быть направлено на себя самого и выражаться в потребности самосовершенствования и самореализации в сфере инклюзивного образования [5].

Таким образом, эмоционально-ценностное отношение мы соотносим с принятием идеологии инклюзии, с формированием у будущих педагогов позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Эмоциональный компонент деятельности педагога инклюзивного образования должен быть связан одновременно с самоконтролем и естественностью реакций, включать в себя самоуважение и уважение ко всем участникам образовательного процесса, адекватную самооценку, развитую эмпатию и эмоциональную устойчивость. Эмоциональная устойчивость проявляется в терпеливости и настойчивости педагога при достижении поставленных целей, в наличии выдержки и самообладания, даже в неблагоприятных ситуациях. Показателями

эмоциональной устойчивости педагога в условиях инклюзивного образования являются: отсутствие страха, целеустремленность, организованность, настойчивость, решительность, терпимость как умение владеть собой.

Важным профессиональным качеством педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является милосердие, соединяющее в себе духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и практический (стремление к реальной помощи) аспекты. В отличие от гуманности, которая распространяется на всех людей, милосердие направлено на тех, кто нуждается в поддержке.

Следует выделить и такое качество личности педагога инклюзивного образования, как эмпатия – понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический оптимизм по отношению к детям с особыми образовательными потребностями вселяет в педагога уверенность в продвижении и развитии такого ребенка, веру в его потенциал.

Таким образом, педагог, проявляя сочувствие, терпимость, руководствуется принципами: равноправия «особого» ребенка со здоровыми сверстниками; оказания адресной помощи с учетом индивидуальных особенностей личности и структуры дефекта (принцип персонификации); субъектности как активного включения ребенка в процесс самоактуализации, самопознания, самореабилитации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малофеев Н.Н. Коррекция, интеграция, инклюзия, что дальше? // Специальное образование : Материалы XI международной научной конференции 22–23 апреля 2015 г. СПб., 2015. Том 1. С. 9–15.
2. Философский энциклопедический словарь. Сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2006. – 576 с.
3. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников. 1999. № 3. С. 17–22.
4. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: «Прайм-Евро-Знак», 2003. – 465 с.
5. Сафонова Н.А. Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 211–215. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95086.htm>.
6. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.

EMOTIONALLY-VALUABLE COMPONENT IN THE STRUCTURE OF READINESS TEACHERS TO WORK IN THE INCLUSIVE EDUCATION

© 2016

T.V. Emelyanova, the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: inclusive education; children with special educational needs; educational process.

Abstract: this article considers the problem of forming of emotional-value attitude of students of pedagogical universities to work in the inclusive educational institution as a necessary component of professional training.