

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА К ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

© 2016

Г.А. Медяник, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Педагогика и методики преподавания»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: педагогическая практика; гностические компетенции; когнитивные компетенции; коммуникативные компетенции; исследовательские компетенции; проекторочные компетенции; диагностические компетенции.

Аннотация: В данной статье на основе многолетнего опыта вузовской работы был проанализирован опыт ведущих исследователей отечественной педагогической школы, анализ рациональной организации педагогических практик и современных тенденций на основе требований федерального государственного стандарта к эффективной подготовке бакалавра (будущего учителя).

В настоящее время профессиональная подготовка учителя нового времени направлена на модернизацию отечественной высшей педагогической школы, что совпадает с ожиданиями всего мирового сообщества в области образования. В России приняты важнейшие документы по реформированию современной системы образования, которые должны обеспечить вхождение российской системы в Болонский процесс. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации основываются на идее радикального изменения и трансформации сложившихся форм обучения и воспитания в соответствии с новыми реалиями, что является важной научной проблемой. Решению данной проблемы в значительной мере способствует более глубокая интеграция теоретических знаний и педагогической практики в различных типах образовательных учреждений [1].

Установленный Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объем учебного времени для практики бакалавров составляет не более четырех недель на каждый вид практики, что требует разработки принципиально новых, более эффективных программ ее организации. В условиях вуза педагогическая практика студентов-бакалавров по сравнению с практикой студентов-специалистов сократилась в 2 – 3 раза. Выбор видов практик и количество учебных недель сведены к минимуму.

Сравнительный анализ количества учебного времени, отведенного на педагогическую практику бакалавров педагогики, показывает, что интенсивность подготовки бакалавров в процессе педагогической практики должна увеличиться пропорционально разнице учебного времени, в связи с этим необходимо дополнительное обоснование подходов, принципов и исследования ее организации.

Поскольку профессиональное формирование бакалавра неотделимо от его личностного развития, то основными факторами его становления должны стать формирование творческой индивидуальности и профессиональной компетентности на основе теоретической и практической подготовки.

Практическая подготовка будущего педагога осуществляется в процессе педагогической практики в образовательных учреждениях под руководством учителей-наставников и методистов вуза. Производственная практика в системе высшего профессионального образования является

видом учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, призванное помочь будущим педагогам развивать новое, проблемное видение системы образования, а также осваивать технологию исследовательских процедур. Такой подход к педагогической практике способствует развитию познавательного интереса, активности, возникновению желания самореализоваться в выбранной профессии [2].

В психолого-педагогической литературе проблема подготовки учителя к профессиональной деятельности рассматривалась с разных точек зрения. Научные основы исследования этой проблемы были заложены в трудах П.П. Блонского, А.С. Бубнова, Ф.Н. Гоноблина, А.Г. Калашникова, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.

Для удовлетворения современных социальных запросов к системе высшего образования необходима глубокая и комплексная модернизация подготовки педагогических кадров. Базовыми для разработки и решения проблем профессиональной подготовки будущих педагогов являются теоретические исследования и практика реализации общих закономерностей развития высшей, в том числе педагогической школы (С.А. Архангельский, В.П. Беспалько, Л.Ф. Колесников, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.В. Турченко и др.).

Исследованием закономерностей и принципов профессионального становления личности занимались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Теория профессионального становления разрабатывалась Л.И. Божович, Е.А. Климовым, И.С. Коном и др. Проблему подготовки педагогических кадров в процессе профессионального становления рассматривали в своих исследованиях Н.В. Кузьмина, И.С. Сергеев, В.П. Сергеева и др. Модель профессиональной подготовки специалиста для системы образования представлена в работах Н.М. Борытко, А.А. Деркача, И.А. Колесникова, А.К. Марковой, Е.И. Суховой и др. Исследования содержания профессиональной компетентности с выявлением психологических, педагогических и социальных условий отражены в работах Л.И. Анцыферовой, И.А. Колесниковой, Е.И. Огарева и др. В ходе исследования были изучены труды Л.М. Митиной по вопросам психологического содержания, условий и динамики развития

педагогической компетентности учителя.

Вопросы многоуровневой подготовки преподавателя раскрыты в трудах А.А. Вербицкого, Т.А. Вороновой, Г.А. Засобиной, В.П. Сергеевой, Е.В. Ткаченко, В.С. Ямпольской и др.

Однако следует отметить, что в настоящее время в связи с переходом высшей школы на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат и магистрат) педагогическая наука и практика нуждаются в более глубоком и детальном научно-теоретическом исследовании, в экспериментальной разработке и апробации модели профессиональной подготовки бакалавров в условиях педагогической практики в вузе.

При изучении научно-методических публикаций стало очевидным, что еще не разработаны методологические основы профессиональной подготовки бакалавров. Это значительно снижает возможности вузов в вопросах организации педагогической практики бакалавров образовательных учреждений. В то же время невозможно осуществить личностно ориентированный подход в подготовке бакалавров без знания педагогических условий формирования его личности, без понимания специфики его практической деятельности в тех или иных социальных условиях.

Процесс профессиональной подготовки бакалавров в вузе осуществляется на разных уровнях, в том числе в процессе педагогической практики. Целенаправленное объединение теории и практики, а также обеспечение циклического характера этого процесса в целостном педагогическом процессе способствуют более прочному усвоению бакалаврами полученных знаний.

Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики возможно при условии интеграции основополагающих подходов: субъектного, системного, деятельностного, интегративного, компетентностного [3]. Ведущую роль играет интегративный подход, который подразумевает единство теории и практики, что отвечает современным требованиям организации процесса педагогической практики. Использование интегративного подхода в профессиональной подготовке бакалавров позволяет каждому студенту-бакалавру развиваться в соответствии со своими особенностями и приобрести опыт решения разнообразных научных, практических и жизненных ситуаций. Интегративный подход в профессиональной подготовке бакалавров – это не только суммирование знаний из различных дисциплин, но и разрешение противоречий, требующих творческого поиска и выработки собственных инновационных педагогических средств для получения положительного результата.

В настоящее время педагогическая практика рассматривается как процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения бакалавров в различных профессиональных ролях и формируется потребность в самосовершенствовании и самореализации в профессиональной деятельности [4].

Педагогическая практика – это такой вид учебной деятельности, в которой можно моделировать научное исследование, призванное помочь бакалав-

рам не только развивать новое, проблемное видение, но и осваивать технологию исследовательских процедур. Единство теоретической и практической подготовки М.Н. Ермоленко, В.А. Сластенин трактуют как модель «профессиональной компетентности» и выделяют в ней аналитические (исследовательские), проектировочные, организаторские и рефлексивные группы умений [5].

Педагогическая практика бакалавров в ходе нашего исследования была представлена в виде учебно-исследовательской и производственной (педагогической) практики. Учебно-исследовательская практика предполагает приобретение базовых исследовательских умений в сфере будущей профессиональной деятельности. Этот вид практики реализуется на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины выбранного направления, и будущим бакалаврам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее сформулированной программе исследования. Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование базовых умений в профессиональной практической деятельности. Такая практика проводится на базе образовательной учреждения, где студенты могут реализовать план организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельно подготовить и провести отдельные уроки по учебным дисциплинам.

Важной составляющей для нашего исследования стала необходимость нового подхода к организации практики, обусловленная тем, что при переходе высшего профессионального образования на двухуровневую систему подготовки студентов время, отведенное на практику бакалавров, как уже было отмечено, сокращается.

Для организации более продуктивной производственной практики необходимо предусмотреть перспективное обоснование ее содержания по следующим направлениям: разработка элективных курсов, ориентированных на формирование прикладных компетенций, предваряющих производственную практику; создание методического кейса конкретных материалов для накопления пассивного педагогического опыта; организация системы мастер-классов педагогами-наставниками в базовых образовательных учреждениях по психолого-педагогической деятельности; формирование педагогической мотивации и овладение учебно-практическими способами в профессиональной подготовке; разработка профильных программ по формированию выраженной педагогической направленности будущих бакалавров не только на теоретическую, но и на практическую деятельность в профессиональном становлении; разработка программ участия студентов в научных обществах, педагогических мастерских, научно-практических конференциях, круглых столах и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в процессе педагогической практики в вузе направлена на формирование качественно нового учителя (исследователя), готового к работе в новых условиях, способного адаптироваться к педагогическим новациям и быстро реагировать на современные и перспективные

процессы социального и экономического развития общества. Применение знаний на практике – достаточно сложный аналитико-синтетический процесс, который предполагает способность анализировать и синтезировать, конкретизировать общие и абстрактные положения, отвлекаться от конкретных данных, усматривать в частном общее, связывать в единую систему знания в соответствии с требованиями задачи, переосмысливать один и тот же объем или явление под углом зрения разных систем знаний. На основе применения знаний на практике (педагогической, научно-исследовательской или общественно необходимой деятельности) будущий учитель прочно овладевает этими знаниями, приобретает умение использовать их в различных ситуациях, развивать творческое мышление, формировать творческий подход к профессиональной деятельности.

В сущности роль педагогической практики сводится к овладению навыками профессионального мастерства и основами организаторской и воспитательной работы на базе развития творческих способностей каждого студента.

Между тем, педагогическая практика предполагает формирование профессионально-педагогических, личностных, общественно-политических качеств, развитие профессионально-этической культуры, формирование специальных знаний, умений и навыков, а также методическую подготовку. Педагогическая практика призвана развивать и закреплять проективные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические и другие умения будущего учителя. Ее важнейшая цель – максимальное приближение деятельности студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Проблеме соотношения педагогической науки и практики посвящены методические исследования М.Л. Данилова, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, Ф.Ф. Королева, В.В. Краевского и др. Исследователи подчеркивают необходимость рассматривать процесс профессиональной подготовки учителя как процесс слияния теории и практики, а его практическую деятельность – как решение педагогических задач путем использования теоретических знаний.

Основные принципы организации педагогической практики общеизвестны. Один из них – систематичность. В его реализации немало сложностей, противоречий и ошибок. Поиск оптимальной реализации принципа систематичности и непрерывности привел в конечном итоге к необходимости создания программы непрерывной педагогической практики. В программе раскрывались задачи, содержание и организация педагогической практики студентов по годам обучения по следующим направлениям: ознакомление с функциями учителя, учебно-воспитательным процессом школы и ее отдельными звеньями; изучение учащихся и класса; участие в текущей учебно-воспитательной работе; самостоятельная педагогическая деятельность. Виды деятельности усложнялись от курса к курсу.

Предполагалось, что непрерывная педагогическая практика станет важным составным компонентом общепедагогической подготовки учителя, связующим звеном между теоретическим обучением и само-

стоятельной педагогической деятельностью. Однако в силу ряда причин непрерывная педагогическая подготовка не стала основополагающей составной частью профессиональной подготовки учителя. Опрос учителей школ г.о. Тольятти, направленный на выяснение эффективности непрерывной педпрактики, показал, что в организации, в осмыслении ее целей и задач, в посещениях педпрактики немало организационных и методических пробелов и погрешностей. Так, в беседе со студентами, учителями удалось выяснить неполное понимание студентами целей и задач педпрактики: 63 % опрошенных студентов основными задачами считают знакомство со школой; 77 % – развитие навыков общения с детьми; 38 % – формирование организаторских навыков; 29 % развитие мобилизационных способностей. Лишь 3,5 % студентов ответили, что педпрактика нужна для того, чтобы научиться воспитывать детей.

В вузе была сделана попытка по новому решать вопросы организации педагогической практики. Актуализация теоретических знаний в период педагогической практики предполагает перевод ее целей на язык конкретных трудовых дел для формирования общественно-ценностных качеств личности и соответствующих способов деятельности студентов. Организация педагогической практики на уровне современных требований предполагает единство теоретических курсов педагогики, психологии, методики воспитательной работы и частных методик. Иначе педагогическая практика будет осуществляться на уровне здравого смысла, интуиции студентов и устоявшихся стереотипов педагогической деятельности учителей-методистов базовой школы.

Оптимизация соотношения теоретической и практической подготовки будущего учителя требует отказа от установок на практицизм при организации педагогической практики, когда она рассматривается лишь как полигон для ознакомления студентов со школой и усвоения, подчас, далеко не лучших штампов и образцов и повышения теоретического уровня преподавания педагогики, памятуя, что нет ничего практичнее, чем хорошая теория.

Практическая деятельность будущего учителя требует преобразования полученных им знаний. С одной стороны, они должны быть синтезированы и объединены вокруг определенной практической проблемы, имеющей многосторонний и целостный характер, а с другой – они должны быть переведены на язык практических действий, практических ситуаций, т. е. стать средством решения реальных практических задач.

Еще раз подчеркнем, что усвоение педагогической теории, познание и освоение школьной практики происходит в процессе совместного развития связанных между собой познавательной и предметно-практической сторон деятельности будущих учителей. Овладение современными знаниями, их творческое применение в практической деятельности, движение знания от идеи до внедрения – этот подход в подготовке студентов педвузов имеет особую значимость.

Новые подходы к организации педагогической практики, усиление ее роли в овладении навыками профессионального мастерства, основами организаторской и воспитательной работы привели к раз-

работке ее новой структуры. Появилась возможность конкретизации, изменений и дополнений в зависимости от особенностей педвуза, его статуса и т. д.

Современные требования к педагогической деятельности убеждают нас в том, что необходимы новые подходы в организации педагогической подготовки учителей.

В соответствии с принятой в Тольяттинском государственном университете структурой педагогической практики нами была проведена работа по ее рациональной, педагогически обоснованной организации. Такая организация включала разработку индивидуальной программы педпрактики, которая предполагала определенный уровень готовности студентов к руководству воспитанием школьников, степень владения диагностическими методами, различными способами деятельности, знакомство с системой общественно полезного, производительного труда, со спецификой работы классного руководителя, учителя начальных классов.

Обучаясь в вузе, студент должен овладеть учебным, научным, профессиональным творчеством. Важным звеном в формировании опыта творческой деятельности является педагогическая практика, которая требует от него актуализации своего прежнего опыта, осознания себя в роли учителя, осмысления теоретических и практических знаний, умений и навыков, переоценки своей деятельности.

Именно в период педагогической практики творческие способности могут быть выявлены и развиты наиболее полно. Воображение, фантазия, выдумка и изобретательность – хорошие помощники студента в работе с его первыми учениками. Основными задачами педагогической практики как ведущего звена педагогической подготовки будущего учителя являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, возможности внести личный вклад в преобразование школы;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса как педагогической системы;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей, их индивидуальности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной жизненной позиции.

Педагогическая практика организуется совместно с педагогическими коллективами образователь-

ных учреждений и органами управления образования, на базе которых она проводится.

Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. По окончании практики проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов на каждом курсе выставляется дифференцированный зачет.

Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии.

В формировании творческого подхода к работе на этом этапе педагогической практики большую методическую помощь студентам оказывают преподаватели-методисты и учителя школ.

Они дают практические советы, оказывают методическую помощь в подготовке к урокам и воспитательным мероприятиям, показывают пути преодоления трудностей при проведении воспитательной работы, причины ошибок и неудач, постигших студентов в процессе практики. С этой целью проводятся собеседования, консультации, посещения и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Большое значение для непосредственной подготовки к педагогической практике имеет установочная конференция. На ней студентов знакомят с задачами, организацией и содержанием данного вида практики.

По итогам педагогической практики проводится заключительная конференция, на которой студенты представляют творческие отчеты, используя фотоснимки, стенгазеты, выставки разработок внеклассных мероприятий, высказывают свое мнение о ходе педагогической практики, выступают с предложениями об улучшении организации практической деятельности.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается степень эффективности педагогической деятельности студента, участие в методической работе школы, активность и самостоятельность, творческий подход, отношение к детям, качество отчетной документации.

Таким образом, главное содержание педагогической практики составляет практическая учебно-воспитательная деятельность студентов, которая развивает профессиональную компетентность будущих бакалавров и организуется как действенная творческая помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щёголь В.И., Медяник Г.А. Педагогические технологии творческого саморазвития личности студента в процессе педагогической практики. Тольятти, 2001. 175 с.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. М: Издательский

- центр «Академия», 2005. 288 с.
3. Щёголь В.И., Клочкова Г.М. Творческое саморазвитие студента в процессе формирования проектно-деятельностных компетенций: практико-ориентированная монография. Москва-Тольятти : Издательство ТГУ, 2011. 670 с.
 4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2003. – 466 с.
 5. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности // Педагогика. 2007. № 9. С. 72–74.

EXPERIENCE TO REALIZATION OF THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE STANDARD TO PREPARING THE BACHELOR AT PERIOD PEDAGOGICAL PRACTICAL PERSONS

© 2016

G.A. Medyanik, candidate of pedagogical sciences,
assistant professor of chair Pedagogy and methods of teaching
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: pedagogical practice; gnostical competencies; kognitical competencies; communication competencies; exploratory competencies; proektical competencies; diagnostic competencies.

Abstract: In given article experience leading researchers of the domestic pedagogical school was analysed on base of the perennial experience high school work, analysis to rational organization pedagogical practical person and modern trend on base of the requirements of the federal state standard to efficient preparing the bachelor (future teacher).