

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ**

© 2016

**Н.А. Нефедова**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии, методист  
ГБПОУ «Первый Московский образовательный комплекс», Москва (Россия)

*Ключевые слова:* профессиональное воспитание; профессиональная культура; образовательный комплекс; компетентный подход; воспитательное пространство; непрерывное образование.

*Аннотация:* В статье обоснована особая роль профессионального воспитания будущего специалиста в образовательном комплексе, который представляет собой поэтапный процесс профессионально-личностного развития обучающихся на основе формирования профессиональной направленности личности, профессиональной компетентности, профессионально значимых личностных качеств, сопровождающийся реализацией программ дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования и обеспечивающий готовность будущего специалиста к успешной профессиональной самореализации в современном обществе.

Современные изменения в российском образовании должны обеспечивать обучающемуся возможность построения собственной траектории при получении профессионального образования, предусматривать вариативный выбор его уровня и специальности, подготовки через непрерывное индивидуализированное образование и профессиональное воспитание. Поэтому назрела необходимость оценки накопленного опыта реализации профессионального воспитания, основанного на интеграции его уровней и представленного в образовательных комплексах, отвечающих требованиям государства, социума и личности.

Работодатели заинтересованы в использовании практико-ориентированных кадров с творческими возможностями, склонными к поиску нового в сфере своей деятельности, обладающими социальной ответственностью за результаты своего труда. Эти требования связаны не только с процессом профессионального обучения, но, в первую очередь, с профессиональным воспитанием.

Важнейшей проблемой многих образовательных комплексов и педагогических коллективов является отсутствие конкретных ориентиров и научного обеспечения современных задач профессионального воспитания. Определяющими факторами развития личности обучающегося сегодня становятся усиливающая глобализация, интенсивное распространение информационных технологий, повышение ценности таких ресурсов, как информация и знания. Эти факторы определяют образование новых форм профессионального воспитания в образовательных комплексах [1, с. 36–37].

Анализ опыта работы образовательных комплексов, в которые включены как структурные подразделения детский сад, школа, колледж, позволяет сформулировать актуальные проблемы.

Во-первых, необходимость и особенности подготовки педагогов-воспитателей в образовательных комплексах. В контексте развития образовательных комплексов необходим новый подход при подготовке сотрудников воспитательных служб, который характеризуется интегративностью функций формирования у обучающихся профессиональных компетенций на основе активного сближения образовательных, управленческих и инновационных технологий,

используя современные технологии менеджмента, что обеспечивает высокую адаптивность организации к изменениям во внешней среде. Очевидно, что в основе развития новой воспитательной системы сегодня лежат современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные и др. технологии – технологические инновации. Применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и обучающихся, в теории и методологии современного воспитания. Арсенал технологических средств современного воспитания достаточно многообразен и он расширяется чрезвычайно быстро. Из основных типов технологий можно выделить интернет-технологии, технологии электронной почты, компьютерные обучающие программы, web-технологии и другие [4, с. 111–115].

Во-вторых, развитие современного образовательного комплекса, предусматривает создание в его структуре специализированных центров ответственности за инновационность воспитательного процесса, разработки и внедрения перспективной программы развития, совершенствования форм воспитательной работы с учетом координации деятельности различных, в том числе и новых структурных подразделений.

В-третьих, проблема структурно-функциональной и содержательной интеграции различных уровней профессионального воспитания (детский сад – школа – СПО). Основным педагогическим инструментом решения такой проблемы является компетентный подход. Согласно этому подходу формирование востребованных рынком труда профессиональных компетенций требует развития инновационных процессов в учебном заведении, модернизации воспитательных планов и программ, разработки новых программ дополнительного образования, повышения уровня научно-методической работы, активизации социального партнерства [7, с. 16 – 17].

В настоящее время опыт создания интегрированных образовательных структур пока еще не достаточно систематизирован, хотя в этом направлении выполнен целый ряд исследований и опубликованы работы А.О. Александрова, А.В.

Алфёрова, П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, Л.В. Голуба, Э.Б. Каиновой, Н.Р. Кельчевской, А.Г. Коваленко, А.Л. Коломенской, И.И. Кондратко, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Л.Г. Семушиной, Е.В. Смирновой, В.В. Тимофеева, В.М. Филиппова, Н.Г. Худолия, Е.Ф. Щербакова и др.

Деятельность образовательных комплексов являлась предметом исследования таких ученых, как А.Я. Данилюк, Н.К. Сергеев, Н.М. Розина и др.

В диссертации Н.Р. Кельчевской отражены вопросы необходимости создания новых видов образовательных учреждений, однако делается выводом, что, поскольку проблема законодательно не решена, то дело сводится лишь к простому механическому объединению учебных заведений. В работах Э.Б. Каиновой рассматриваются вопросы создания образовательных комплексов в среднем профессиональном образовании.

Созданы работы в области проблем профессионального самоопределения обучающихся (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.И. Турчинов, В.Д. Шадриков), профессиональной адаптации (Т.А. Голубева, И.М. Милославова, С.В. Овдей, М.И. Скубий и др.), развития профессионально значимых качеств обучающихся (Н.А. Аминов, Л.И. Федорова, Н.В. Фомин и др.). Проблемам профессионального становления, формирования профессиональной направленности личности посвящены исследования М.Н. Ахметовой, Ю.П. Аверичева, И.Ф. Булгакова, В.И. Жернова, А.О. Измайлова, Л.И. Кондратьевой, Н.К. Котиленкова, Л.Ф. Лисса, А.В. Мордовской, А.П. Сейтешева, С.Н. Чистяковой, И.С. Якиманской; а проблемы профессионального воспитания отражены в исследованиях Н.Ф. Гейжан, Н.Н. Дьяченко, Б.С. Патралов, А.Д. Сазонов и др.

Однако в данных исследованиях эффективность профессионального воспитания в образовательных комплексах специально не рассматривается.

Таким образом, научно-теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, опыта функционирования образовательных комплексов выявил противоречия между:

- существующей тенденцией к увеличению количества подразделений интегрированных образовательных комплексов и отсутствием адекватных механизмов моделирования структуры и содержания их воспитательной деятельности;

- между требованием современного общества к уровню профессиональной воспитанности молодого работника, позволяющей ему успешно адаптироваться в новых социальных условиях рыночной экономики, и результатами профессионального воспитания в профессиональных образовательных учреждениях;

- между имеющимися теоретическими разработками по проблемам профессионального воспитания и системой профессионального воспитания учащихся в учреждениях профессионального образования в новых социально-экономических условиях;

- между развивающимися инновационными процессами формирования вариативных моделей воспитания в образовательных комплексах и недостаточной нормативно-организационной и

научно-методической обеспеченностью процесса непрерывного профессионального воспитания, осуществляемого в них.

Осуществив анализ исследований, посвященных проблеме профессионального воспитания, мы пришли к выводу, что в основном имеющиеся работы направлены на изучение теоретических, содержательных, организационно-процессуальных аспектов профессионального воспитания будущих специалистов.

Профессиональное воспитание представляет собой целостный и управляемый процесс, результатом которого может служить профессиональная воспитанность студентов. В ее основе лежит нравственно-эстетическое отношение личности к действительности. Отношение выражает меру духовного богатства личности, степень ее социальной активности в принесении социальной пользы, способность чувствовать и понимать мир. В понимании природы профессиональной воспитанности чрезвычайно важна устремленность к преобразованию, совершенствованию мира. Социальная активность, изначальная созидательность, установка на социальную пользу – ключевые моменты в понимании сущности профессиональной воспитанности. Воспитанность вместе с образованностью – уровнем общих и профессиональных знаний, активностью в их непрерывном пополнении, желанием и умением самообразования – служат основой социальности будущего специалиста. Проявляясь в позиции студента, его духовном кредо, профессиональная воспитанность определяет поступки личности, логику и мотивы ее взаимодействия с окружающей действительностью, и в первую очередь – с другими людьми [11, с. 21].

В широком значении профессиональное воспитание понимается как сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется профессиональная культура будущего работника, обеспечивающая высокое качество его трудовой деятельности, нравственный облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональную компетентность, мобильность и успешность социальной адаптации выпускника профессионального учебного учреждения, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке труда [9, с. 54–77].

Профессиональное воспитание характеризуется исследователями как всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его творческого, личностного, духовного потенциалов, обретение умения самостоятельно и критически мыслить, находить рациональные пути решения возникающих проблем, применять полученные знания в новых, постоянно изменяющихся условиях современной жизни. Но для этого необходимы дополнительные знания, обогащающие кругозор, понимание реалий современной действительности, высокий уровень общей и профессиональной культуры, важные социокультурные и коммуникативные умения и навыки, позволяющие говорить об эффективном личностном развитии – о профессиональной воспитанности студентов [11,

с. 12]. Успешная реализация этого возможна при условии их включения в образовательный процесс в виде педагогических целей, задач, содержания, форм, методов, педагогических технологий, т. е. при условии их включения в процесс профессионального воспитания как составной части процесса профессионального образования [2, с. 23].

Профессиональное воспитание происходит как в процессе профессионального образования кадров, так и в процессе профессиональной деятельности, являясь компонентом общественно-производственных отношений. Профессиональное воспитание опирается на психологические основы индивидуализации образования и развития личности. Профессиональная культура выступает как цель, условие и результат профессионального воспитания будущего конкурентоспособного работника, который становится носителем этой культуры, способным к её трансляции в своем профессиональном труде. Принцип культуросообразности в системе профессионального воспитания является одним из ведущих, ориентирующий на осознание профессии как культурной ценности.

Главным механизмом профессионального воспитания является функционирование социально-педагогического открытого воспитательного пространства. Основу воспитательного процесса составляют общечеловеческие и профессиональные ценности. В профессиональном воспитании как в составной части общей воспитательной работы присутствуют и другие виды воспитания (патриотическое, нравственное, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое, трудовое и др.). Профессиональное воспитание всегда осуществляется как трудовое и готовит человека к квалифицированному труду, а трудовое воспитание, формируя отношения в сфере «Человек-труд», не всегда является профессиональным [3, с. 18].

Рассмотрим несколько определений образовательного комплекса, данных в научных исследованиях. Он рассматривается как интеграция образовательных учреждений, государственных, общественных организаций и производства, обеспечивающих организационное и содержательное единство непрерывной профессиональной подготовки специалиста.

Образовательные комплексы представлены как форма организации образовательных систем как объединения организационно интегрированных образовательных учреждений, реализующих комплекс взаимосвязанных образовательных программ различных уровней. Таким образом, основное отличие образовательного комплекса от образовательной сети заключается в более высокой степени организационной (включая ресурсную) интеграции и взаимосвязи реализуемых образовательных программ [5, с. 34].

Образовательный комплекс представляет собой образовательную систему, реализующую совокупность преемственных образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования, включающую в себя образовательные учреждения различного уровня и связанные с

ними отношениями социального партнерства предприятия и организации различных форм собственности.

Образовательный комплекс как педагогическая система представляет собой взаимодействие образовательных подсистем, имеющих функциональное своеобразие и в то же время являющихся элементом целостности, осуществляя интеграцию целей, задач, содержания и организационных форм непрерывного профессионального образования, технологий и средств формирования профессиональной компетентности, общей культуры и социально-личностного становления студентов [10, с. 13–16].

Объединение образовательных учреждений в образовательный комплекс может происходить по региональному (территориальному) признаку и по объединяющей базовой организации (образовательному учреждению). Разновидностями образовательных комплексов являются: а) региональные университетские комплексы; б) многопрофильные учебно-научно-производственные комплексы; в) отраслевые профессионально-образовательные комплексы; г) региональные центры непрерывного образования.

Характерными особенностями образовательных комплексов в современных социокультурных условиях являются: а) многоуровневость реализуемых образовательных программ; б) региональная направленность образовательной деятельности; в) территориальная распределенность; г) социальная открытость; д) многофункциональность [12, с. 28].

Структурно-функциональная модель воспитательного пространства образовательного комплекса обеспечивает повышение качества непрерывной подготовки специалистов с широким спектром профессиональных компетенций, высоким уровнем личностного развития, конкурентоспособности, профессиональной мобильности и адаптивности. Модель адекватна этапам становления образовательного комплекса и включает: уровни образования (дошкольное, начальное, основное общее, среднее профессиональное, дополнительное); общие цели; преемственное (интегрированное) содержание образования; способы и средства достижения цели; объекты и субъекты образовательного и воспитательного процесса.

Наиболее сложной проблемой в процессе профессионального воспитания в образовательных комплексах является формирование у студентов и школьников необходимых профессионально-волевых качеств, сопряженных с разработкой и внедрением новейших технологий. Содержание и механизм организации профессионального воспитания на основе образовательного процесса – это личностно ориентированная подготовка на всех ступенях профессионального воспитания [8, с. 121].

Профессиональное воспитание в образовательном комплексе включает в себя: нормативно-организационное, программное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса непрерывного воспитательного процесса.

Эффективность воспитательных процессов, реализуемых через профессиональное воспитание в образовательном комплексе, определяется эффективностью реализации условий и факторов, заложенных в содержании и технологиях подготовки специалистов по непрерывной схеме, таких как интегративность воспитательных планов и методик, единство социальных, педагогических, психологических факторов в параллельной подготовке на каждом из уровней.

Непрерывность профессионального воспитания будущего специалиста в образовательном комплексе обеспечивается также реализацией следующих педагогических условий: а) интеграция программ дополнительного дошкольного, начального, среднего общего и профессионального образования; б) максимальное использование ресурсного обеспечения процесса профессионального самоопределения будущих специалистов в системе многоуровневого образования; в) реализация системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения будущих специалистов; г) целенаправленная подготовка педагогических работников образовательного комплекса к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения будущего специалиста [12, с. 45].

Преимущества образовательного комплекса как инновационного образовательного учреждения в сфере профессионального воспитания: эффективное и рациональное использование зданий, площадей, материальной базы, высокие социальные гарантии и конкурентоспособность выпускников, морально-психологический климат в ученической и студенческой среде. Постоянное и эффективное взаимное обогащение воспитанников детского сада, школьников, студенческих коллективов, преподавательского состава и педагогических работников.

Профессиональное воспитание будущего специалиста в образовательном комплексе представляет собой поэтапный процесс профессионально-личностного развития обучающихся на основе формирования профессиональной направленности личности, профессиональной компетентности, профессионально значимых личностных качеств, сопровождающийся реализацией программ начального, общего, среднего профессионального образования и обеспечивающий готовность будущего специалиста к успешной профессиональной самореализации в условиях рынка труда.

Социокультурное воспитательное пространство образовательных комплексов в сфере профессионального воспитания задается двумя факторными группами: ценностными ориентациями детей и молодежи на профессиональное образование, осознанием общественной и личностной значимости выбираемой профессии [14, с. 67].

Создано открытое воспитательное пространство образовательного комплекса, тесно связанное с социокультурной средой района, что позволяет

обучающимся развивать и реализовывать на практике свои склонности, способности, интересы и социальную активность, ценностные отношения к труду, к самим себе и окружающему миру [6, с. 21]. Поэтому особенностью образовательного комплекса может являться позиция, при которой в условиях микрорайона он может быть центром образования и культуры, осуществлять жизнеберегающую функцию учащихся, студентов, педагогических работников и жителей социума, играть роль конструктивной градообразующей модели [6, с. 26].

Создание открытого воспитательного пространства с учетом региональной специфики и определенных в социологических исследованиях жизненных ценностей современной молодежи позволяет организовать непрерывный образовательный процесс от детского сада до СПО с возможностью получения допрофессиональной подготовки, начального и среднего профессионального образования. Это формирует у обучающихся не только высокую мотивацию к продолжению образования, интенциональные качества, способствующие умению конкурировать, сохраняет законодательные гарантии свободного выбора профессии и общедоступности профессионального образования [13, с. 56–57].

Реализация преимуществ единого открытого воспитательного пространства образовательного комплекса при формировании профессионала, творческой личности, члена общества, субъекта социальной эволюции будет осуществляться более эффективно в следующих случаях:

1) если будет достигаться паритет во взаимодействии профессионального обучения и профессионального воспитания как составных частей профессиональной подготовки обучающихся;

2) если профессиональное воспитание будет рассматриваться как интегративный процесс, включающий процессы профессионального самовоспитания и организационно-педагогического содействия профессиональному становлению будущего специалиста;

3) если организационно-педагогическое содействие профессиональному воспитанию будет представлено в виде организованной системы, ориентированной на повышение роли самовоспитания будущего профессионала и включающей следующие компоненты: социально-профессиональный, личностно-профессиональный, индивидуально-профессиональный [2, с. 14].

Таким образом, в качестве основных критериев оценки результативности профессионального воспитания в образовательном комплексе выступают такие характеристики выпускника, как профессионализм, педагогическая культура (система ценностей), развитые личностные структуры сознания, а также личностные новообразования: самоорганизация, саморегуляция, самоуправление, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании [3, с. 25].

*Исследование выполнено при поддержке гранта  
РГНФ № 15-06-10308а.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А., Руденко И.В. Теоретические основы и принципы внеучебной деятельности как инновационного блока воспитательной системы вуза: монография. М.: Издательство Академии МНЭПУ, 2014. с. 132.
2. Байдашева Е.Н. Профессиональное воспитание будущих специалистов в условиях вузовского образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курган 2009. 211 с.
3. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08. Санкт-Петербург. 2006. 385 с.
4. Мироненко Ю.Д. и др. Воспитание студентов в открытом пространстве: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. М.: Ресурсный центр 1-го МОК, 2014. 266 с.
5. Глотова Н.П. Модели и механизмы управления образовательными комплексами: дис. ... канд. техн. наук: 05.13.10. Воронеж. 2005. 149 с.
6. Ендрихинская Г.В. Формирование воспитательной среды в сельском многоуровневом социально-образовательном комплексе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва. 2003. 240 с.
7. Иванова Е.Г. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов в субрегиональном многоуровневом образовательном комплексе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2010. 224 с.
8. Морозова Е.В. Совершенствование управления подготовкой предпринимателей в инновационных образовательных комплексах: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05. Саратов, 2009. 147 с.
9. Нефедова Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза: монография. М.: Академия МНЭПУ, 2014. 153 с.
10. Проценко Т.Г. Формирование регионального многоуровневого образовательного комплекса: теория, методология, практика: дис. ... доктора эконом. наук: 08.00.05. Москва, 2009. 402 с.
11. Салов С.М. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2006. 290 с.
12. Сергеев А.В. Профессиональное самоопределение будущего специалиста в условиях многоуровневого образовательного комплекса технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Пенза, 2007. 181 с.
13. Чернова Н.А. Организационно-экономический механизм создания и функционирования образовательных комплексов в среднем профессиональном образовании: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05. Санкт-Петербург, 2005. 210 с.
14. Шварев Е.В. Управление процессом формирования образовательного комплекса культуры в регионе: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. Белгород, 2004. 253 с.

**PROFESSIONAL EDUCATION IN THE MODERN EDUCATIONAL COMPLEXES**

© 2016

*N.A. Nefedova*, candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of chair Pedagogy and psychology  
*First Moscow educational complex, Moscow (Russia)*

*Keywords:* professional education; professional culture; educational complex; competence-based approach; educational space; continuing education.

*Abstract:* In the article the special role of professional education of future specialist in the educational complex, which is a gradual process of professional and personal development of students on the basis of formation of professional orientation of personality, professional competence, professionally important personal qualities, accompanied by the implementation of programs of preschool, primary, secondary General and secondary vocational education and ensuring the readiness of the future specialist to a successful professional realization in modern society.