

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДХОДОВ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОИСКОВО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2016

В.В. Щетинина, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: поисково-информационные умения; информационная культура; культура познания; информационная компетентность; познавательные универсальные учебные действия.

Аннотация: В статье обоснован запрос к современному образованию в условиях информационного общества на формирование поисково-информационных умений детей. Автор осуществляет анализ современных исследований по проблеме формирования поисково-информационных умений детей в контексте их взаимосвязи с формированием информационной компетентности, информационной культуры, культуры познания, универсальных учебных действий. Автор обоснованно выделяет и характеризует комплекс поисково-информационных умений детей дошкольного возраста.

Современное состояние индустриально развитых стран связано с новой ролью информации во всех сторонах их жизнедеятельности, с качественно новым уровнем (размахом) производства, переработки и распространения информации. Современное общество, определяемое как информационное, характеризуется доминированием процессов, связанных в самом общем виде со сбором, обработкой, обменом и производством новой информации. В связи с этим информационное общество нуждается в «знаниемом работнике», основной задачей которого является поиск, осмысление, анализ информации, перевод ее в знание, применение этих знаний на практике, обмен ими, распространение в профессиональном сообществе [1].

Е.О. Иванова, исследуя тенденции развития образования в условиях информационного общества, подчеркивает, что человек информационного общества должен обладать информационной культурой и соответственно владеть основными типами информационных умений (выделены Оперативной группой SCONUL Society of College, National and Universities Libraries, Общество библиотек, колледжей, национальных и университетских библиотек). Этими умениями являются [1]: умение осознавать потребность в информации; умение определять, каким образом можно восполнить «пробел» в информации; умение конструировать стратегии обнаружения информации (искать и получать доступ к информации); умение сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников; умение организовывать, применять и передавать информацию различными способами, в соответствии с существующей ситуацией; умение синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание. Этот список, по мнению Е.О. Ивановой, следует дополнить умениями коммуникации в информационном пространстве и владением компьютерной грамотностью.

Все это предъявляет особый социальный заказ к образованию. Педагоги должны, начиная с дошкольного детства решать задачу по

формированию целой группы специфических умений, учитывая при этом возрастные особенности детей и особенности построения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Выполнение данного социального заказа связано с необходимостью теоретического исследования специфики и сущности этих умений у детей и разработки соответствующих рекомендаций по их формированию.

Осуществим анализ исследований данной группы умений, обеспечивающих успешность «работы» детей дошкольного возраста с информацией.

Прежде всего, следует отметить использование авторами различной терминологии, определяющей название данной группы умений. Авторы используют разные названия, которые чаще всего отражают специфику выбранного подхода к их исследованию и формированию. Использование термина «информационные умения» часто связано с исследованием информационной культуры, культуры познания, информационной компетентности, «поисково-информационные умения» – исследовательской деятельности, «информационно-коммуникативные умения» – информационной компетентности, «учебно-информационные умения» – универсальных учебных действий школьников. Предлагая свои подходы к классификации названной группы умений, исследователи представляют соответствующий перечень умений. Следует отметить, что в выделении одних умений проявлено единодушие, других – расхождение во взглядах. Отличаются и качественные характеристики заявленных умений. Это обусловлено реализуемым уровнем образования, отражающим специфику задач и содержания, возрастными особенностями обучаемых, спецификой преподаваемого учебного предмета и др. В связи с этим нет и единства подхода к определению совокупности действий, которыми должен овладеть ребенок, чтобы овладеть каждым умением, представленным в классификациях.

Анализ научной и методической литературы показал, что менее всего данная группа умений исследована у детей дошкольного возраста.

Отвечая на вопрос, какие умения детей старшего дошкольного возраста могут обеспечить успешность «работы» с информацией, мы предполагаем, что специфику детей дошкольного возраста наиболее отражает термин «поисково-исследовательские умения». Основным противоречием, которое требует разрешения, является противоречие между необходимостью решения конкретных задач в образовательной практике и слабой разработанностью теоретических основ данного процесса. Это обуславливает необходимость найти ответ на вопрос: каковы особенности и состав поисково-исследовательских умений у детей дошкольного возраста?

Конкретизируем задачи, определяющие решение проблемы. Следует обосновать выбор названия группы умений, уточнить понятие, охарактеризовать специфику; представить классификацию и перечень умений, а также конкретизировать деятельностно-операциональный состав каждого умения, отражая их особенности у детей старшего дошкольного возраста.

Выделим и проанализируем ряд исследований, в которых представлены различные взгляды на изучаемую проблему, определим подходы, обуславливающие нашу позицию при решении поставленных задач.

Разнообразие и специфика терминологии и позиций обусловлены тем, что авторы рассматривают решение проблемы формирования у детей умений «работать» с информацией как частную задачу в связи:

- с формированием информационной компетентности (Т.С. Виноградова, О.А. Кизик, А.Л. Семёнов, О.Г. Смолянинова, А.Л. Семёнов, С.В. Тришина, С.Е. Шишов и др.);

- с формированием информационной культуры (И.Н. Гайдарева, Н.И. Гендина, Е.В. Данильчук, Э.П. Семенюк и др.);

- с формированием культуры познания (О.А. Завьялова и др.);

- с формированием универсальных учебных действий (Н.М. Горленко, А.П. Гладкова, В.Г. Закирова, Н.Н. Жукова, Е.О. Иванова, М.П. Калинина, В.И. Орлов, Э.Г. Сабирова Л.М. Фридман и др.);

- с формированием у детей навыков познавательной (исследовательской) деятельности (А.П. Гладков, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, Н.С. Шлык, В.В. Щетинина и др.).

Решение поставленных нами задач требует анализа представленных подходов.

Исследователи компетентного подхода в образовании представляют свою позицию, определяя само понятие «информационная компетентность» и представляя перечень соответствующих умений в составе информационных компетенций.

Обратим внимание на некоторые определения понятия «информационная компетентность», что позволяет нам выделить специфику

понятия «поисково-информационные умения». Информационная компетентность, по мнению Л.Г. Осиповой, – это умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать её в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач [2]. Интересна трактовка, предложенная О.Г. Смоляниновой: универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание [3]. Определение, которое представляет А.Л. Семёнов, выделяет ряд важных дополнительных аспектов: это «новая грамотность, в которую входят умения активной, самостоятельной обработки информации, принятия принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств, а также технические навыки использования компьютеров, оперирование с визуальным представлением информационных процессов и моделей» [4].

Исследователи компетентного подхода (В.И. Байденко, Н.Ф. Радионова, И.О. Сеничева, Е.Л. Якушева, Е.В. Пискунова, А.Ю. Уваров, М. Зелман и др.) рассматривают компетентность как образовательный результат, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Авторы единодушны в том, что информационные компетенции, которые должны быть сформированы у учеников, отражают требования к деятельности и обеспечивают навыки деятельности по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; предполагают умения самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, способов ее обработки, сохранения и передачи.

Т.С. Виноградова, определяя информационный критерий информационной компетентности определяет необходимость наличия у детей: 1) знания методов сбора, обработки, передачи и хранения информации; – умение планировать информационный поиск; 2) владения способами систематизации и структурирования информации; 3) критического отношения к полученной информации [5].

С.Е. Анфисова, представляя ключевые компетентности дошкольника, выделяет специфические умения, которые могут представлять информационную компетентность: ориентироваться в некоторых источниках информации; делать выводы из полученной информации; понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; задавать вопросы на интересующую тему; получать информацию, используя некоторые источники; оценивать социальные привычки, связанные со

здоровьем, потреблением и окружающей средой [6].

Для нашего исследования представляет интерес выделенные Н.М. Горленко, группы информационно-коммуникативных умений учеников и их состав. Это умения, обеспечивающие: понимание информации; изложение информации; подбор и переработку информации. В основе предложенной классификации – виды деятельности с информацией (отбор, понимание, изложение, систематизация и хранение). Выделим некоторые составляющие двух групп умений, которые представляют для нас интерес. Умения, обеспечивающие изложение информации: составление планов, тезисов; создание высказываний, адекватно передающих информацию; приведение примеров, аргументов, формулирование выводов; передача содержания текста в сжатом или развернутом виде. Умения, обеспечивающие подбор и переработку информации: использование литературы, использование телекоммуникационных технологий, в том числе Интернета как источника информации; систематизация источников литературы в определенном порядке; владение способами хранения информации [7].

Исследуя поисково-информационные умения в связи с формированием информационной культуры, обратимся к трактовке этого понятия.

Н.Н. Елистратова, исследуя многообразие определений понятия «информационная культура», выделяет два основных подхода: трактовка на культурологических ориентациях или на информационных ориентациях [8].

В рамках первого подхода развивается понятие информации как социокультурного продукта, как «общечеловеческой культурной ценности». Информационная культура определяется как внутренне необходимый компонент духовной и материальной подсистем культуры (С.Б. Бураго, В.Н. Васин, С.В. Смирнов и др.).

В рамках данного подхода выделим исследование Е.В. Харчевниковой. Автор связывает информационные умения с информационной культурой ребенка и рассматривает ее как способ и меру реализации сущностных сил и способностей ребенка в познании, которая проявляется в сформированном эмоционально-положительном отношении к источникам информации (традиционным и компьютерным), в наличии мотивов, побуждающих обращаться к ним, и эффективном «управлении» этими источниками, дающими возможность реализовать свои побуждения в соответствии с растущей личной необходимостью [9].

В исследовании Е.Л. Харчевниковой убедительно доказана возможность формирования поисково-информационных умений у старшего дошкольника, который уже начинает осознавать свою «самость» и способен выступать как регулятор

отбора средств, несущих ему информацию. Подчеркивая особую значимость для дошкольника книги как одного из самых доступных средств массовой коммуникации, выступающей как канал передачи и источник различной информации, автор выделяет такие специфические умения: умение ориентироваться в широком круге книг, умение добывать информацию из доступного круга книг.

Однако для нас, прежде всего, представляет интерес творческой, более узкоориентированный подход, в котором преобладающее внимание сосредоточено на характеристиках, отражающих возможности индивида в области работы с информацией (поиском, отбором, систематизацией, анализом), наличие у него знаний, умений, навыков, связанных со структурой и содержанием информационных практик (Г.Г. Воробьев, Л.В. Гугля, К.Т. Аудрина, Л.В. Нургалева, Г.Б. Паршукова, А.А. Парахин и др.). По мнению Е.А. Медведевой, информационная культура характеризует уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию.

Исследователи проблем «информационной культуры», трактующие это понятие как культуру обращения с информацией (А.А. Дуванов, В.Ю. Милитарев, Ю.А. Первин, И.М. Яглом и др.), максимально сближают данное понятие с понятием «культура познания». Конкретизация соответствующей группы умений будет обусловлена тем, рассматривается ли понятие «культуры познания» ребенка как качество его познавательной деятельности или как качество личности.

В связи с этим выделим исследование Е.Ю. Гончаровой, которая, определяя понятие «культура познания» ребенка дошкольного возраста, выделяет три модальности, одной из которых является процессуально-деятельностная (помимо личностной и предметной). Содержательное наполнение данной модальности приводит автора к определению культуры познания как качества познавательной деятельности, которое характеризуется единством сознательно поставленной цели, целесообразных способов, средств познания и результата, адекватно отражающего предмет познания [10]. Е.Ю. Гончарова, опираясь на исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.В. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, З.М. Истоминой, А.А. Люблинской, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддъякова и др., представляет также компоненты культуры познания как качества личности (побудительный, технологический, эмоционально-оценочный, управленческий, смысловой). Обратим внимание и на технологический компонент культуры познания, определяемый как совокупность способов и средств познания, обеспечивающих адекватную предмету познания переработку информации.

По мнению Т.Ф. Ивашко, информационная культура проявляется в интересе к информационной деятельности, в осознании ее важной роли в образовательных процессах, в осознанном выборе источников информации и владении алгоритмами их переработки, в комплексном использовании традиционных, электронных, сетевых и других информационных ресурсов, в осознании себя как носителя и распространителя информации, в активном информационном поведении [11]. Критериями информационной культуры человека могут выступать: умение адекватно формулировать свою потребность в информации; эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов; перерабатывать информацию и создавать качественно новую; вести индивидуальные информационно-поисковые системы; адекватно отбирать и оценивать информацию; способность к информационному общению.

Выделим исследование Т.Е. Соколовой, которая обращает внимание на то, что суть проблемы научения ребенка приемам ориентировки в мире информации определяется не столько спецификой источника (книга, аудио- и видеоаппаратура, компьютер, человек как информатор, натуральный объект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения), сколько этапами решения учебной задачи [12]. Автор представляет комплекс соответствующих умений: на этапе принятия учебной задачи, на этапе поиска информации, на этапе обработки информации, на этапе хранения информации. При этом носитель информации, хотя и требует применения специальных умений, не играет принципиальной роли. Он может быть использован в качестве средства достижения искомого результата: либо как единственный источник, либо в интеграции с другими информационными средствами (ресурсами).

Проанализируем ряд работ, в которых наиболее значимые в педагогическом отношении информационные умения определены в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями у младших школьников.

Образовательный стандарт начального общего образования второго поколения предусматривает развитие универсальных учебных действий (УУД) как совокупности способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний. В данном документе выделены четыре блока универсальных учебных действий. Для нашего исследования важны информационные умения, которые представлены в блоке познавательной направленности и связаны с формированием: 1) общеучебных действий (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое

высказывание), 2) универсальных логических действий (анализ, синтез, сравнение, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование) [13]. Отметим, что ряд информационных умений, связанных с получением информации от референтного человека, представлены в блоке коммуникативных действий, а именно: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

В исследовании В.Н. Литовченко выделены группы исследовательских умений и их состав [14]. Для нас интересны следующие: 1) операционные исследовательские умения, к которым автор относит умственные приемы и операции (сравнение, анализ и синтез, выдвижение гипотезы, сопоставление и др.), 2) организационные умения (планирование исследовательской работы, проведения самоанализа, регуляция собственных действий и др.), 3) практические умения (обработка литературных источников, проведение экспериментов, наблюдение событий, обработка данных и др.).

Учитывая специфику познавательного развития детей дошкольного возраста, основным средством которого является познавательно-исследовательская деятельность (название деятельности представлено в соответствии с ФГОС ДО), подчеркнем значимость исследований, представляющих специфику данной деятельности детей.

В исследованиях Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова и др. устанавливается связь активности детей в ситуациях поиска информации с проявлением исследовательского поведения, выделяется значение мыслительной деятельности, взаимосвязь практических и мыслительных действий, определяется специфика исследовательских умений. Подчеркивая природную способность дошкольника исследователь окружающий мир, авторы отмечают способность ребенка создавать собственные когнитивные схемы, делают вывод о возможности овладения детьми элементами исследовательского поиска.

Обратим внимание на следующие исследовательские умения, выделенные А.Н. Поддьяковым: умение задавать вопросы с целью нахождения решения исследовательской задачи и анализа их условий и умение осуществлять умственное планирование своей исследовательской деятельности [15].

Определяя пути развития исследовательских умений детей, А.И. Савенков [16], О.В. Дыбина [17], И.Н. Щукина [18] предлагают использовать учебные исследования, систему творческих заданий, игры-преобразования и др.

Выделим значимые для нас умения в комплексе исследовательских умений младших школьников, представленных в исследовании А.П. Гладковой [19]. Автор выделяет: 1) организационно-практические умения (умение планировать работу, задавать вопросы и отвечать на них; умение выдвигать предположения; умение использовать различные формы представления результатов исследования и др.); 2) поисковые (умение устанавливать причинно-следственные связи; умение поиска и обработки информации и др.); 3) информационные (умения находить источники информации, пользоваться ими; умение внимательно слушать выступающего; умение понять и интерпретировать устный и письменный текст; умение фиксировать информацию в виде символов, условных знаков; умение формулировать выводы).

Н.М. Горленко, опираясь на базовую схему мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий), выделяет и исследует информационно-коммуникативные умения. Автор определяет их как обязательный компонент изучения любого предмета и представляет три подгруппы данных умений: 1) обеспечивающие отбор и переработку информации; 2) обеспечивающие понимание информации; 3) обеспечивающие изложение информации [20].

Представляя информационные умения детей, исследователи часто характеризуют 2 группы умений: 1) информационно-поисковые, которые определяются как практические умения с источниками информации; 2) информационно-аналитические, которые определяются как мыслительные умения, требующие анализа в процессе поиска информации, последующей ее обработки и использовании.

Итак, мы связываем формирование поисково-информационных умений детей дошкольного возраста с освоением ими познавательно-исследовательской деятельности. Данная группа умений проявляется на разных этапах в связи с поиском и освоением информации в процессе решения поисковой задачи и предполагает реализацию действий различного характера (моторных, мыслительных, речевых и др.).

Опираясь на исследования И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, В.А. Кулько, Н.А. Рыкова, А.В. Петровского, мы определяем умения как осознанные способы деятельности субъекта в различных ситуациях, основанные на определенных знаниях. Мы также будем исходить из того, что каждое обобщенное умение состоит из простых умений, включающих отдельные действия, что представляет структурную модель умения. При этом отметим, что некоторые умения связаны друг с другом, а отдельные действия могут входить в состав разных умений.

Обратим внимание на то, что реализация ребенком поисково-информационных умений происходит как проявление познавательной активности, направленной на открытие субъективно

неизвестного знания и его усвоение. В связи с этим, осуществляя решение поисковой задачи, ребенок, работая с источниками информации, должен в соответствии с информационным запросом воспринять, отобрать, перекодировать, проанализировать, систематизировать и представить (передать) информацию как субъективно новую.

При определении комплекса умений, входящих в состав группы «поисково-исследовательские умения» детей дошкольного возраста, мы считаем необходимым учитывать этапность познавательно-исследовательской деятельности дошкольников [20; 21].

В связи с этим представим перечень умений по группам, отражающим этапы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в реализации которых наиболее проявляется познавательная активность детей в связи с поиском недостающей информации с использованием различных ее источников (познавательная литература, компетентный человек, медиаресурсы).

Комплекс поисково-информационных умений детей дошкольного возраста, по нашему мнению, включает следующие группы умений.

1. На этапе принятия поисковой задачи и планирования стратегии ее решения:

- умение осознать, вычленив, сформировать информационный запрос;
- умение определять характер (вид) нужной информации в соответствии с информационным запросом;
- умение определять вид источника информации, адекватный характеру информации;
- умение определять, какие действия с различными источниками информации нужно совершить для получения необходимой информации.

2. На этапе использования различных источников информации для извлечения необходимой информации:

- умение реализовывать действия с различными источниками информации для получения необходимой информации;
- умение фиксировать полученную информацию различными способами;
- умение организовывать сбор полученной информации, зафиксированной различными способами.

3. На этапе переработки полученной информации:

- умение интерпретировать и синтезировать полученную информацию, создавая на ее основе «новое» знание (субъективно новое для конкретного ребенка);
- умение выстроить логику представления нового знания;
- умение определить способ предъявления «нового знания» (в том числе с использованием созданных материалов).

Таким образом, поисково-информационные умения в условиях реализации деятельностного подхода в обучении обеспечивают успешность усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области, становятся базой для освоения ребенком УУД.

Обеспечивая овладение детьми данной группой умений, педагог закладывает предпосылки самостоятельности ребенка в ситуациях отсутствия или дефицита информации, необходимой для ориентации как в учебной ситуации, так и в повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова Е.О. Тенденции развития образования в условиях информационного общества // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 12–16.
2. Осипова Л.Г. Деятельность педагогического коллектива по достижению современного качества образования // Совершенствование структуры школьного образования на основе возрастного подхода : материалы по итогам конф. 10 января 2003 года / сост. М.В. Гончар. Калининград, 2003.
3. Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2002. 504 с.
4. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М.: Изд-во МИПКРО, 2000. 12 с.
5. Виноградова Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. Человек и образование. № 2 (31) 2012. С. 92–98.
6. Анфисова С.Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 99–105.
7. Горленко Н.М. Формирование и развитие информационно-коммуникативных умений учащихся 6 класса при обучении биологии : автореф. канд. пед. наук. Красноярск, 2010. 22 с.
8. Елистратова Н.Н. Информационная культура как критерий информатизации высшего образования в современных условиях реформирования // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/07/15770> (дата обращения: 24.05.2016).
9. Харчевникова Е.Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка : дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 1999. 265 с.
10. Гончарова Е.Ю. Педагогические условия развития основ культуры познания у ребенка старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 247 с.
11. Ивашко Т.Ф. Формирование информационных умений у учащихся при обучении физике // Фізика: проблеми викладання. 2006. № 2. С. 40–45.
12. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема. Выпуск 1. Самара: Учебная литература, Федоров. 2008. 32 с.
13. Закирова В.Г., Сабирова Э.Г. Исследовательские умения младших школьников в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями // Филология и культура. 2014. № 1 (35). С. 277–280.
14. Литовченко В.Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 1990. 26 с.
15. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2000. 266 с.
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004. 105 с.
17. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.
18. Щукина И.Н. Пути формирования исследовательских умений у детей // Вектор науки ТГУ. № 4 (22). 2012. С. 445–447.
19. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4 (14). С. 91–94.
20. Горленко Н.М., Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. № 4. С. 153–160.
21. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки ТГУ. 2012. № 4 (22). С. 441–444.
22. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2006. – 26 с.

**DEFINITION OF APPROACHES TO THE CHARACTERISTIC
OF SEARCH AND INFORMATION ABILITIES
OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

© 2016

V.V. Shchetinina, candidate of pedagogical sciences,
assistant professor of chair Preschool pedagogy and psychology
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: search and information skills; information culture; the culture of knowledge; information competence; cognitive universal educational actions.

Abstract: The article justified request to modern education in the information society on the formation of a search and information abilities of children. The author analyzes the current research on the problem of forming a search and information abilities of children in the context of their relationship with the formation of information competence, information culture, a culture of knowledge, universal educational actions. The author identifies and describes a set of search and information abilities of children of preschool age.